

151

F

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

بانک مقالات ایران

مرکز دانش و مقالات

علمی و پژوهشی و

سئوالات آزمونها

www.edub.ir

صبح جمعه

۱۳۹۵/۱۲/۶

دفترچه شماره (۱)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

آزمون ورودی

دوره دکتری (نیمه متمرکز) داخل - سال ۱۳۹۶

رشته امتحانی تکنولوژی آموزشی (کد ۲۱۴۵)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی) - مبانی نظری تکنولوژی آموزشی - نظریه های یادگیری و الگوهای تدریس)	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه - سال ۱۳۹۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش الکترونیکی و ... پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و یا متغییرین برابر مقررات رفتار می شود.

فلسفه، مبانی و اصول تربیت:

- ۱- رابطه میان دو مورد از ویژگی‌های اصول تعلیم و تربیت که عبارتند از: «۱- عینی و واقعی بودن، ۲- تعمیم نداشتن» به کدام شکل است؟
 - (۱) با یکدیگر ملازمه دارند
 - (۲) متضاد یکدیگرند
 - (۳) مترادف یکدیگرند
 - (۴) نقیض یکدیگرند
- ۲- از نظر دکتر هوشیار، کدام اصل ضامن اجرای حقوق مدنی و شهروندی کودک است؟
 - (۱) تناسب وضع و عمل
 - (۲) حریت
 - (۳) فعالیت
 - (۴) کمال
- ۳- کدام مورد، با نظر خواجه‌نصیرالدین طوسی درباره نفس ناطقه مطابقت بیشتری دارد؟
 - (۱) از آن به‌طور ذاتی افعال جمیل و محمود یا قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 - (۲) از آن به‌طور ارادی افعال جمیل و محمود یا قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 - (۳) از آن به‌طور ذاتی افعال جمیل و محمود و به‌طور ارادی افعال قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 - (۴) از آن به‌طور ارادی افعال جمیل و محمود و به‌طور ذاتی افعال قبیح و مذموم صادر تواند شد.
- ۴- کدام عبارت، نسبت میان علوم با فلسفه در ربط با تعلیم و تربیت را بهتر بیان می‌کند؟
 - (۱) به‌عنوان مبانی در ردیف یکدیگرند.
 - (۲) علوم، داده‌های اصلی تربیت را فراهم می‌کند.
 - (۳) با پیشرفت علوم، سهم فلسفه محدودتر می‌شود.
 - (۴) فلسفه با تعیین غایت تربیت سهم اصلی را دارد.
- ۵- مباحثه در اجرای کدام اصل تعلیم و تربیت ممکن است موجب شود که بچه‌ها کم‌حوصله و مسامحه‌کار بار آیند؟
 - (۱) تفرد
 - (۲) حریت
 - (۳) فعالیت
 - (۴) کمال
- ۶- کدام یک از صاحب‌نظران، امکان تربیت، آدمی را براساس نتیجه تربیت به تأیید رسانده است؟
 - (۱) کانت
 - (۲) روسو
 - (۳) پستالوزی
 - (۴) لاک
- ۷- «خلافت و نوآوری» بیش از هر چیز حاصل تحقق کدام اصل تربیتی است؟
 - (۱) تفرد
 - (۲) تناسب وضع و عمل
 - (۳) حریت
 - (۴) فعالیت
- ۸- مهم‌ترین مبنای اصل «فعالیت» کدام است؟
 - (۱) اراده
 - (۲) تشویق
 - (۳) تمرین
 - (۴) رشد
- ۹- کدام یک از مراحل تربیت تبعیت از مقتضیات طبیعت است؟
 - (۱) تأدیب
 - (۲) تربیت خود
 - (۳) پرستاری
 - (۴) تعلیم
- ۱۰- نظر رواقیان درباره اخلاق انسان، با کدام مورد مطابقت بیشتری دارد؟
 - (۱) همه مردم به‌صورت فطری بد هستند.
 - (۲) همه مردم به‌صورت فطری خوب هستند.
 - (۳) همه مردم به‌صورت طبیعی نه خوب و نه بد هستند.
 - (۴) برخی از مردم به‌صورت طبیعی خوب و برخی بد هستند.

- ۱۱- کدام عبارت، در رابطه با اندیشه‌های تربیتی کومنیوس درست است؟
 (۱) تحول طبیعی همواره از بیرون آغاز و به درون منتهی می‌گردد.
 (۲) هرگونه آموزش، نخست بخاطر سپردن است، سپس فهمیدن
 (۳) در آموزش زبان، بیان قاعده کلی و گرامر، باید پیش از خواندن متن باشد
 (۴) در آموزش، نخست باید به خود اشیاء پرداخت و سپس به واژه‌ها و مفهوما
 ۱۲- نظریه زمینه‌ای در باب ماهیت ارزش‌ها مربوط به کدام مکتب است؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) پرنیالیسم
 ۱۳- معرفت‌شناسی کدام مکتب تربیتی «نظریه ناظر» نام گرفته است؟
 (۱) ایدئالیسم (۲) اگزیستانسیالیسم (۳) رئالیسم (۴) پراگماتیسم
 ۱۴- کدام مکتب فلسفی، ریشه‌های معرفت را در ادراک شهودی شخص از نیازها و حالات روان‌شناختی خویش جست‌وجو می‌کند؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) استنبیالیسم (۳) ایدئالیسم (۴) پراگماتیسم
 ۱۵- این تعریف که «فلسفه نظریه نیست، بلکه فعالیت است، فلسفه باید اندیشه‌ها را روشن سازد و حدود آنها را دقیقاً معین کند» به کدام دیدگاه فلسفی اشاره دارد؟
 (۱) فلسفه تحلیلی (۲) فلسفه پست‌مدرن (۳) تجربه‌گرایی (۴) پندارگرایی
 ۱۶- اصل اساسی تعلیم و تربیت از نظر پستالوزی کدام است؟
 (۱) خلاقیت (۲) فعالیت (۳) عدالت (۴) محبت
 ۱۷- اگر وظیفه اصلی آموزش و پرورش رسمی را پاسداری و انتقال عناصر بنیادین فرهنگ بشری بدانیم، به موضع کدام دسته از نظریه پردازان آموزشی اشاره کرده‌ایم؟
 (۱) پایدارگرایان (۲) پیشرفت‌گرایان (۳) وجودگرایان (۴) ماهیت‌گرایان
 ۱۸- ساختار کنونی برنامه درسی مدارس ایران، با آموزه‌ها و قواعد کدام نظریه تربیتی قرابت بیشتری دارد؟
 (۱) ماهیت‌گرایی (۲) پیشرفت‌گرایی
 (۳) پایدارگرایی (۴) بازسازی اجتماعی
 ۱۹- «مطالعه «کتاب بزرگ» به‌عنوان برنامه درسی برای همه دانش‌آموزان لازم است.» بیانگر کدام نظریه است؟
 (۱) بازسازی اجتماعی (۲) پایدارگرایی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) ماهیت‌گرایی
 ۲۰- اگر فلسفه آموزش و پرورش در جست‌وجوی ماهیت انسان، جامعه و جهان باشد، چه نوع فلسفه‌ای است؟
 (۱) تحلیلی (۲) دستوری (۳) عمومی (۴) نظری

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی):

- ۲۱- در کدام آزمون آماری، فرض خلاف را فقط بدون جهت می‌توان نوشت؟
 (۱) آنوا (۲) ضریب همبستگی
 (۳) تی مستقل (۴) بومان وبتنی
 ۲۲- پژوهشگری قصد دارد رابطه بین معدل دیپلم داوطلبان کنکور رشته علوم تجربی با وضعیت قبولی آنها در رشته‌های پزشکی (قبول و رد) را بررسی کند. برای این منظور کدام ضریب همبستگی مناسب‌تر است؟
 (۱) پیرسون (۲) تتراکوریک (۳) دورشته‌ای (۴) فای

- ۲۳- کدام یک از شاخص‌های آماری، از نمودار جعبه‌ای (Box Plot) قابل استخراج نیست؟
 (۱) انحراف متوسط (۲) چارک سوم (۳) دامنه تغییرات (۴) کجی
- ۲۴- همبستگی بین نمرات استعداد کلامی با عملکرد شفلی برابر با ۰/۴۵ است. اگر نمرات استعداد کلامی و عملکرد شفلی به نمرات استاندارد Z تبدیل شود، همبستگی بین دو متغیر کدام خواهد بود؟
 (۱) ۰/۵۵ (۲) ۰ (۳) ۰/۴۵ (۴) ۱
- ۲۵- توزیع نمرات حافظه کلامی نرمال است. کدام مورد در این توزیع نشان‌دهنده حافظه کلامی بالاتر است؟
 (۱) P_{90} (۲) Q_7 (۳) $T=60$ (۴) $Z=2$
- ۲۶- کدام مورد درباره توزیع t با درجه آزادی ۵ درست است؟
 (۱) میانگین آن از یک بزرگ‌تر است.
 (۲) واریانس آن نسبت به توزیع نرمال بزرگ‌تر است.
 (۳) میانگین آن در نمونه‌های بزرگ کوچک‌تر از توزیع نرمال است.
 (۴) واریانس آن نسبت به توزیع t با درجه آزادی ۳۰ کوچک‌تر است.
- ۲۷- در تحلیل واریانس، مسئله اثرهای ثابت در برابر تمادفی به کدام یک از متغیرهای تحقیق اشاره می‌کند؟
 (۱) وابسته (۲) واسطه‌ای (۳) کنترل (۴) مستقل
- ۲۸- عبارت «پژوهشگر باید بیانات نظری خود درباره مفاهیم را به فعالیت‌های قابل تشخیص و قابل تکرار تبدیل کند» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) پایایی (۲) روایی (۳) تعریف عملیاتی (۴) قانون
- ۲۹- با استفاده از کدام روش پژوهشی، می‌توان علت تفاوت‌های موجود بین افراد در متغیرهای روان‌شناختی را پیدا کرد؟
 (۱) آزمایشی (۲) پیمایشی (۳) علی - مقایسه‌ای (۴) همبستگی
- ۳۰- کدام مورد درباره طرح‌های آزمایشی تک آزمودنی درست نیست؟
 (۱) روانی بیرونی بالایی دارد.
 (۲) روانی درونی بالایی دارد.
 (۳) برای بررسی رفتارهای قابل مشاهده و اندازه‌گیری مناسب است.
 (۴) یک نفر را هم در شرایط آزمایشی هم در شرایط گواه مورد بررسی قرار می‌دهند.
- ۳۱- «یک دیدگاه مورد پذیرش تعداد قابل توجهی از پژوهشگران که چارچوب کلی برای پژوهش را فراهم می‌آورد» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) الگو (۲) پارادایم
 (۳) قانون (۴) فرضیه
- ۳۲- روایی درونی (Internal validity) از لحاظ مفهومی به کدام نوع روایی نزدیک‌تر است؟
 (۱) تغییر عمل آزمایش (Treatment variation validity)
 (۲) زمانی (Temporal validity)
 (۳) علی (Causal validity)
 (۴) نتیجه (Outcome validity)
- ۳۳- کدام نوع مصاحبه در نمونه‌های با حجم بسیار زیاد، مفید بوده و شواهدی برای بررسی داده‌هایی که قبلاً جمع‌آوری شده فراهم می‌نماید؟
 (۱) اکتشافی (۲) تأییدی
 (۳) ساختاری (۴) غیررسمی

- ۳۴- اگر برای مطالعه نحوه تعاملات اجتماعی یک دانشجو او را در کلاس درس، در ساعت تفریح و یا حتی در رستوران دانشگاه مورد مشاهده قرار دهیم از کدام نوع همسوسازی نتایج (Triangulation) استفاده شده است؟
- (۱) محیطی (۲) روش‌شناختی
(۳) داده‌ها (۴) بررسی‌کننده
- ۳۵- عبارت «آیا شانس، یک تبیین احتمالی برای نتایج به‌دست آمده است؟» به کدام فرضیه اشاره دارد؟
- (۱) جایگزین (۲) پژوهشی
(۳) علمی (۴) صفر
- ۳۶- در یک نمونه ۲۵ نفری فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه $\bar{X} \pm ۲۰$ می‌باشد. اگر اطلاعات مشابهی از گروه نمونه‌ای ۱۰۰ نفری به دست آوریم، فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه کدام خواهد بود؟
- (۱) $\bar{X} \pm ۱۰$ (۲) $\bar{X} \pm ۵$
(۳) $\bar{X} \pm ۲۰$ (۴) $\bar{X} \pm ۴۰$
- ۳۷- در پژوهش‌های علی-مقایسه‌ای کدام مورد جزء روش‌های کنترل متغیرهای ناخواسته، نیست؟
- (۱) بلوک‌بندی (۲) جایگزینی تصادفی (۳) همنا کردن (۴) تحلیل کوواریانس
- ۳۸- متغیر X دارای توزیع نرمال با میانگین ۲۵ است. در صورتیکه نمره استاندارد Z معادل با نمره خام ۴۱ برابر با $Z = ۱/۵$ باشد، انحراف استاندارد توزیع کدام است؟
- (۱) ۳ (۲) ۴
(۳) ۵ (۴) ۶
- ۳۹- روش آزمایشی برای پاسخگویی به کدام سؤال مناسب نیست؟
- (۱) آیا اسیدفولیک اثر داروهای ضدافسردگی را بهبود می‌بخشد؟
(۲) آیا آموزش مهارت‌های ابراز وجود نشانه‌های اختلال رفتاری هیجانی را کاهش می‌دهد؟
(۳) آیا تحت فشار روانی، عملکرد شناختی در دو زبانه‌ها، بیش از تک زبانه‌ها مختل می‌شود؟
(۴) آیا آسیب در نیمکره راست نسبت به نیمکره چپ موجب کاهش بیشتر در حافظه می‌شود؟
- ۴۰- در طرح‌های تک آزمودنی کدام خط ترسیم شده در اندازه‌گیری خط پایه، ایدئال و مناسب‌تر است؟
- (۱) با شیب صفر (۲) با شیب مثبت
(۳) با شیب منفی (۴) با افت و خیز

مبانی نظری تکنولوژی آموزشی:

- ۴۱- این هدف که «دانش‌آموز در زبان‌آموزی قادر باشد که فعل انجام یک عمل را در آخر جمله بیاورد» در کدام یک از مهارت‌های ذهنی گانه قرار دارد؟
- (۱) استفاده از قواعد (۲) مفاهیم تعریف‌شده (۳) مفاهیم محسوسی (۴) یادگیری معنی‌دار
- ۴۲- کدام مجموعه موارد زیر در تحقیقات مربوط به مقایسه رسانه‌ها، موجب شد تا این تحقیقات به نتیجه روشنی نرسد؟
- (۱) ساختار محتوا، مراحل آموزش، تفاوت‌های فردی شاگردان و انگیزه
(۲) ساختار محتوا، مراحل آموزش، راهنمایی شاگرد، تکرار مواجهه و انگیزه
(۳) ساختار محتوا، مراحل آموزش، صرف وقت و منابع بیشتر برای یادگیری و انگیزه
(۴) ساختار محتوا، مراحل آموزش، صرف وقت و منابع بیشتر برای طراحی، و انگیزه معلمان

- ۴۳- «اگر شاگردی بتواند مجموعه‌ای از خصوصیات گیاهان را فراگیرد به‌طوری‌که قادر باشد هر یک از گیاهان دانه‌دار را شناسایی کند» این موضوع از کدام نوع است؟
- (۱) این موضوع از نوع شرح روابط علی بین عوامل و پدیده‌هاست.
 - (۲) این موضوع از نوع مجموعه‌ای از حقایق است.
 - (۳) این موضوع از نوع اجزاء مفاهیم است.
 - (۴) این موضوع از نوع انواع مفاهیم است.
- ۴۴- خلاصه‌نویسی یا بازنویسی یک متن توسط کدام استراتژی یادگیری صورت می‌گیرد؟
- (۱) استراتژی تمرین و تکرار پایه
 - (۲) استراتژی سازماندهی پیچیده
 - (۳) استراتژی نظارت بر درک مطلب
 - (۴) استراتژی شرح و بسط پیچیده
- ۴۵- در رابطه با نظریه آموزشی، طراحی آموزشی و نظریه یادگیری کدام عبارت درست‌تر است؟
- (۱) نظریه یادگیری و نظریه آموزشی مبنی بر طراحی آموزشی هستند، اما نظریه یادگیری کاربردی‌تر است.
 - (۲) نظریه آموزشی و طراحی آموزشی مبتنی بر نظریه یادگیری هستند، اما نظریه آموزشی کاربردی‌تر است.
 - (۳) نظریه آموزشی و طراحی آموزشی مبتنی بر نظریه یادگیری هستند، اما طراحی آموزشی عناصر بیشتری نسبت به نظریه آموزشی دارد.
 - (۴) نظریه یادگیری و طراحی آموزشی مبتنی بر نظریه آموزشی هستند، اما نظریه آموزشی عناصر بیشتری نسبت به طراحی آموزشی دارد.
- ۴۶- کدام مورد جزء جمع‌بندی‌های انجام شده درباره الگوهای طراحی آموزش نیست؟
- (۱) کاربرد عناصر رویکرد سیستمی
 - (۲) وجود مراحل عمومی ثابت در تمام الگوها
 - (۳) شواهد فراوان در مورد مستندسازی کاربرد الگوها
 - (۴) نقص برخی از الگوها در ارتباط با توصیف، پیش‌بینی و تبیین سیستم موردنظر
- ۴۷- فعالیت‌های «سازماندهی محتوا، ارائه محتوا، روش‌های مدیریتی» زیرمجموعه کدام مورد است؟
- (۱) آموزشی
 - (۲) سازماندهی
 - (۳) شرایط
 - (۴) هدف‌ها
- ۴۸- کدام عامل جزء چهارچوب مفهومی عمومی برای طبقه‌بندی الگوهای طراحی آموزشی نیست؟
- (۱) نوع جهت‌گیری الگو
 - (۲) نوع دانش موضوع آموزش در الگو
 - (۳) نوع توانایی‌های ورودی شاگردان
 - (۴) سطح تخصص موردنیاز برای کاربرد الگو
- ۴۹- کدام مورد، در خصوص محیط‌های یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL) با یادگیری مسئله محور (PCL) درست است؟
- (۱) هر دو نوع ریشه در رویکرد سیستمی دارند.
 - (۲) هر دو نوع ریشه در رویکرد سازنده‌گرا دارند.
 - (۳) یادگیری مبتنی بر مسئله در رویکرد سیستمی و یادگیری مسئله محور در رویکرد سازنده‌گرا ریشه دارد.
 - (۴) یادگیری مبتنی بر مسئله در رویکرد سازنده‌گرایی و یادگیری مسئله محور در رویکرد سیستمی ریشه دارد.
- ۵۰- برنامه آموزشی الکترونیکی آموزش جانوران به کودکان، در راستای آموزش خزندگان تصویر مار و قورباغه به‌عنوان مثال و غیرمثال ارائه می‌شود، این امر در راستای کدام مورد است؟
- (۱) تفکیک
 - (۲) تنوع
 - (۳) سطح دشواری
 - (۴) همسازی

- ۵۱- کدام فعالیت در راستای آماده کردن شرایط درونی نمی‌باشد؟
- (۱) ارائه بازخورد نسبت به آزمون‌های مستمر
 - (۲) بیان اهداف در ابتدای هر جلسه آموزشی
 - (۳) شروع کردن آموزش یا سؤال یا مسئله
 - (۴) مرور بحث جلسه قبل در ابتدای هر جلسه
- ۵۲- معلم در پایان هر جلسه فرصتی را به دانش‌آموزان می‌دهد تا درباره آنچه که آموخته‌اند تأمل و بحث کنند، این امر در راستای کدام یک از اصول مبنایی آموزش است؟
- (۱) ترکیب
 - (۲) فعال‌سازی
 - (۳) کاربست
 - (۴) مسئله محوری
- ۵۳- کدام مورد در رابطه با استفاده از رویکردهای سیستمی و سازنده‌گرایی کامل‌تر است؟
- (۱) استفاده از رویکرد سیستمی در طراحی آموزشی مرجح است.
 - (۲) استفاده از رویکرد سازنده‌گرایی در طراحی آموزشی مرجح است.
 - (۳) استفاده از رویکرد سیستمی و سازنده‌گرا بستگی به موضوع مورد تدریس دارد.
 - (۴) استفاده از رویکرد سیستمی و سازنده‌گرایی بستگی به سطح توانایی فراگیران دارد.
- ۵۴- براساس رویکرد تکنولوژی عملکرد انسانی، کدام مورد درست است؟
- (۱) تجزیه و تحلیل علل مشکلات عملکردی در اولویت قرار دارد.
 - (۲) تجزیه و تحلیل محتوای آموزش در اولویت قرار دارد.
 - (۳) طراحی مداخلات غیرآموزشی در اولویت قرار دارد.
 - (۴) طراحی مداخلات آموزشی در اولویت قرار دارد.
- ۵۵- در تعریف AECT از تکنولوژی آموزشی، عبارت فعالیت اخلاقی به کدام معنا است؟
- (۱) طراحی آموزشی عمل اخلاقی می‌باشد.
 - (۲) در نظر گرفتن قابلیت‌ها و معیارهای اخلاق حرفه‌ای
 - (۳) حقوق افراد ذی‌نفع در طراحی آموزشی مورد توجه قرار گیرد.
 - (۴) ارزش‌های اخلاقی در طراحی رسانه‌های آموزشی باید مدنظر قرار گیرد.
- ۵۶- «معلم تلاش می‌کند تا پس از هر کلاس فرصتی فراهم کند تا دانش‌آموزان بتوانند آنچه را که آموخته‌اند در عمل به کار بندند» در راستای کدام عنصر انگیزشی است؟
- (۱) توجه
 - (۲) ارتباط
 - (۳) رضایت
 - (۴) اطمینان
- ۵۷- مرحله تهیه ابزارهای ارزشیابی در مدل «دیک و کری» با کدام مرحله از مدل عمومی طراحی آموزشی انطباق دارد؟
- (۱) ارزشیابی تکوینی
 - (۲) اجرا
 - (۳) تدوین
 - (۴) طراحی
- ۵۸- برای طرح مسئله در محیط‌های یادگیری سازنده‌گرا بهتر است به کدام طریق عمل شود؟
- (۱) استفاده از مسائل برنامه‌های مشابه و برگزیدن بهترین‌ها
 - (۲) حضور در محیط آموزش و استفاده از مسائل برآمدنی و روئیننی
 - (۳) به بررسی عناوین و سرفصل موضوع مورد آموزش پرداخته می‌شود.
 - (۴) به بررسی آنچه دست‌اندرکاران حیطه مورد آموزش انجام می‌دهند پرداخته شود.

۵۹- در الگوی طراحی کلان رایگنوت کدام مورد وجه تمایز ترکیب و جمع‌بندی است؟

(۱) ارائه تعمیم (۲) ارائه آزمون تشخیصی

(۳) ارائه مثال (۴) موضعی بودن

۶۰- سطح پردازش شناختی لازم کدام نسبت را با راهبردهای آموزشی دارد؟

(۱) هر قدر سطح پردازش شناختی در آموزش کمتر باشد راهبردهای سازنده‌گرایانه مناسب‌تر است.

(۲) هر قدر سطح پردازش شناختی در آموزش بیشتر باشد راهبردهای سازنده‌گرایانه مناسب‌تر است.

(۳) هر قدر آموزش بر دانش شاگرد تکیه بیشتر داشته باشد راهبردهای رفتاری مناسب‌تر است.

(۴) هر قدر آموزش بر دانش شاگرد کمتر تکیه کند راهبردهای شناختی مناسب‌تر است.

نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس:

۶۱- کدام عبارت در مورد مفهوم تدریس درست‌تر است؟

(۱) انتقال اطلاعات علمی به دانش‌آموزان

(۲) بیان صریح آنچه که باید یاد گرفته شود

(۳) فراهم کردن فرصت‌های مناسب برای یادگیری

(۴) هم‌وزنی متقابل معلمان در محیط‌های آموزشی

۶۲- کدام سازماندهی فعالیت‌های یادگیری، متضمن پذیرش و تنوع و انعطاف است؟

(۱) پلکانی (۲) خطی

(۳) تار عنکبوتی (۴) مارپیچی

۶۳- کدام دیدگاه برنامه درسی به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان از نظر پیشینه فرهنگی، تاریخی، نژادی توجه می‌کند؟

(۱) رشد فرایندهای عقلی (۲) عقل‌گرایی آکادمیک

(۳) نوسازی اجتماعی (۴) نومفهوم‌گرایان

۶۴- کدام بُعد تدریس در جهت‌گیری‌های یادگیری محور، بر عهده معلم است؟

(۱) کنترل محتوا (۲) تعامل معلم و شاگرد

(۳) کاربرد مورد نظر از دانش (۴) مسئولیت سازماندهی و انتقال دانش

۶۵- کدام ویژگی جزء تعریف روش تدریس «جستار راهنمایی شده» نیست؟

(۱) یادگیری فعال

(۲) سؤال‌ها یا مسئله‌ها زمینه یادگیری را فراهم می‌کند.

(۳) شاگردان محتوای دوره را برای خود کشف می‌کنند.

(۴) مسائل پیچیده یا ساختار ناقص و باز درباره جهان واقعی

۶۶- کدام مورد باید در ابزارهای ارزشیابی دانشجویان از تدریس اساتید مورد توجه قرار گیرد؟

(۱) مربی گفتگوهای کلاسی را ارتقاء دهد.

(۲) مربی در کانون کلاس درس و بازیگر اصلی است.

(۳) رابطه بین مربی و شاگرد رابطه‌ای غمخوارانه نیست.

(۴) مربی در زمینه برنامه درسی و ارزشیابی حرف آخر را می‌زند.

۶۷- عوامل تعیین کننده موفقیت یادگیری کدامند؟

- (۱) تمایل و تلاش شاگرد - زمینه اجتماعی پشتیبانی کننده - فرصت - تدریس خوب
- (۲) تمایل و تلاش شاگرد - فرصت - تدریس خوب - رعایت ملاحظه های روان شناختی
- (۳) زمینه اجتماعی پشتیبانی کننده - فرصت - تدریس موفق - رعایت ملاحظه های اخلاقی
- (۴) ملاحظه های منطقی - ملاحظه های روان شناختی - ملاحظه های اخلاقی - تمایل و تلاش شاگرد

۶۸- کدام عامل جزء عوامل تعیین کننده «تدریس خوب» نیست؟

- (۱) یادگیری شاگرد
- (۲) تمایل و تلاش شاگرد
- (۳) رعایت ملاحظات اخلاقی
- (۴) تسهیلات کافی، زمان، منابع

۶۹- از نظر آرویل، کدام مورد مهم ترین عامل انگیزش مؤثر بر یادگیری است؟

- (۱) جنبه های شناختی یادگیری
- (۲) جنبه های عاطفی یادگیری
- (۳) تقویت و پاداش بیرونی
- (۴) تقویت کننده های درونی

۷۰- براساس «قانون اثر تجدیدنظر شده» ثوندایک، کدام مورد درست است؟

- (۱) پیامدهای خشنودکننده و آزارنده به شرط اینکه فوراً ارائه شوند مؤثر هستند.
- (۲) احتمال وقوع رفتار مستقل از پیامدها و تحت کنترل میزان تمرین یادگیرنده است.
- (۳) پیامدهای خشنودکننده باعث افزایش احتمال وقوع رفتار و پیامد آزارنده باعث کاهش رفتارهای نامطلوب می شوند.
- (۴) پیامدهای خشنودکننده باعث افزایش احتمال رفتار می شود ولی محرک های آزارنده در کاهش رفتارهای نامطلوب مؤثر نیست.

۷۱- در رویکردهای سازنده گرایانه اصطلاح آموزش بالا - پایین (Top - down) به کدام معنا است؟

- (۱) آموزش با شکل دهی ساخت شناختی پایه آغاز و با بسط آن ادامه می یابد.
- (۲) آموزش با حل مسائل دشوار آغاز و با کشف مهارت های اساسی ادامه می یابد.
- (۳) آموزش از یاددهی مهارت های اساسی آغاز و به مهارت های پیچیده ادامه می یابد.
- (۴) آموزش با یاددهی مفاهیم بنیادین دانش و مفاهیم موضوعی آغاز و یادگیری تفکر ادامه می یابد.

۷۲- وقتی یادگیرنده برای به خاطر سپردن یک شعر از مضمون شعر دیگری که در این زمینه می داند استفاده می کند، از کدام نوع شمول بهره می گیرد؟

- (۱) اشتقاقی
- (۲) ارتباطی
- (۳) زوایی
- (۴) همبستگی

۷۳- کدام مورد معرف کار کردن یادگیرنده غیر ماهر در کنار یک یادگیرنده ماهر است؟

- (۱) خودسامانگری
- (۲) سکوسازی
- (۳) استاد - شاگردی شناختی
- (۴) یادگیری موقعیتی

۷۴- مبنای نظری معلمی که می گوید: «امکان بروز هر رفتار یا بروز نکردن آن در گرو نتایج آن رفتار است» کدام است؟

- (۱) یادگیری بدون تقویت
- (۲) شرطی شدن پاسخگر
- (۳) شرطی شدن تقابلی
- (۴) شرطی شدن کنشگر

۷۵- از دید ویگوتسکی، کدام مورد معرف فن تغییر دادن سطح حمایت است؟

- (۱) زنجیره سازی
- (۲) سکوسازی
- (۳) شکل دهی
- (۴) منطقه تقریبی رشد

۷۶- برای فعالیت های یادگیری مشارکتی کدام سبک آرایش کلاس درس مناسب تر است؟

- (۱) تالار سخنرانی
- (۲) چهره به چهره
- (۳) خوشه ای
- (۴) نامتقارن

۷۷- برنامه‌های «تقویت پیوسته» و «تقویت سهمی» به ترتیب با کدام هدف ارائه می‌شوند؟

- (۱) افزایش فراوانی وقوع رفتارهای آموخته - حفظ رفتارهای قبلی
 - (۲) ایجاد رفتارهای جدید - حفظ رفتار و جلوگیری از خاموشی
 - (۳) حفظ رفتارهای آموخته شده قبلی - افزودن رفتار به خزانه رفتاری
 - (۴) حفظ رفتارهای آموخته شده قبلی - افزایش فراوانی رفتارهای جدید
- ۷۸- کدام برنامه تقویتی، بیشترین نرخ پاسخ‌دهی را به همراه دارد؟

- (۱) فاصله‌ای ثابت
- (۲) فاصله‌ای متغیر
- (۳) نسبی ثابت
- (۴) نسبی متغیر

۷۹- از دید آزوئل، کدام مورد معرف «روش نمایشی» در آموزش است؟

- (۱) شاگردان باید فرصت پیدا کنند تا خودشان به یادگیری بپردازند.
- (۲) معلم باید تمامی مطالب آموختنی را شخصاً به شاگردان آموزش دهد.
- (۳) باید معلم بخشی از مطالب آموختنی را به خود دانش‌آموزان واگذار کند.
- (۴) معلم باید سعی کند مطالب درسی را به صورت عینی و ملموس به شاگرد ارائه کند.

۸۰- کدام مورد معنای «فرایندهای بازنمایی» در نظریه بندورا است؟

- (۱) منظور آن است که یادگیرنده برای الگوبرداری از رفتار کسی باید انگیزه لازم را داشته باشد.
- (۲) برای یادگیری رفتار الگو یادگیرنده به جنبه‌های برجسته و بارز رفتار الگو به دقت توجه می‌کند.
- (۳) یادگیرنده رفتار الگو را در ذهن خود به صورت رمزهایی که قابل ضبط در حافظه‌اند درمی‌آورد.
- (۴) وقتی می‌توان گفت رفتار الگو یاد گرفته شده است که فرد بتواند همان رفتار الگو را از خود نشان دهد.

