

149

D

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

بانک مقالات ایران

مرکز دانش و مقالات

علمی و پژوهشی و

سئوالات آزمونها

www.edub.ir



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

صبح جمعه

۱۳۹۵/۱۲/۶

دفترچه شماره (۱)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی

دوره دکتری (نیمه متمرکز) داخل - سال ۱۳۹۶

رشته امتحانی مدیریت آموزشی (کد ۲۱۴۳)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهنمایی آموزشی)	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه - سال ۱۳۹۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هم روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و یا متغییرات برابر مقررات رفتار می شود.

فلسفه، مبانی و اصول تربیت:

- ۱- رابطه میان دو مورد از ویژگی‌های اصول تعلیم و تربیت که عبارتند از: «۱- عینی و واقعی بودن، ۲- تعمیم نداشتن» به کدام شکل است؟
 - (۱) با یکدیگر ملازمه دارند
 - (۲) متضاد یکدیگرند
 - (۳) مترادف یکدیگرند
 - (۴) نقیض یکدیگرند
- ۲- از نظر دکتر هوشیار، کدام اصل ضامن اجرای حقوق مدنی و شهروندی کودک است؟
 - (۱) تناسب وضع و عمل
 - (۲) حریت
 - (۳) فعالیت
 - (۴) کمال
- ۳- کدام مورد، با نظر خواجه‌نصیرالدین طوسی درباره نفس ناطقه مطابقت بیشتری دارد؟
 - (۱) از آن به‌طور ذاتی افعال جمیل و محمود یا قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 - (۲) از آن به‌طور ارادی افعال جمیل و محمود یا قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 - (۳) از آن به‌طور ذاتی افعال جمیل و محمود و به‌طور ارادی افعال قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 - (۴) از آن به‌طور ارادی افعال جمیل و محمود و به‌طور ذاتی افعال قبیح و مذموم صادر تواند شد.
- ۴- کدام عبارت، نسبت میان علوم با فلسفه در ربط با تعلیم و تربیت را بهتر بیان می‌کند؟
 - (۱) به‌عنوان مبانی در ردیف یکدیگرند.
 - (۲) علوم، داده‌های اصلی تربیت را فراهم می‌کند.
 - (۳) با پیشرفت علوم، سهم فلسفه محدودتر می‌شود.
 - (۴) فلسفه با تعیین غایت تربیت سهم اصلی را دارد.
- ۵- مبالغه در اجرای کدام اصل تعلیم و تربیت ممکن است موجب شود که بچه‌ها کم‌حصوله و مسامحه‌کار بار آیند؟
 - (۱) نفرد
 - (۲) حریت
 - (۳) فعالیت
 - (۴) کمال
- ۶- کدام یک از صاحب‌نظران، امکان تربیت آدمی را براساس نتیجه تربیت به تأیید رسانده است؟
 - (۱) کانت
 - (۲) روسو
 - (۳) پستالوزی
 - (۴) لاک
- ۷- «خلاقیات و نوآوری» بیش از هر چیز حاصل تحقق کدام اصل تربیتی است؟
 - (۱) تفرد
 - (۲) تناسب وضع و عمل
 - (۳) حریت
 - (۴) فعالیت
- ۸- مهم‌ترین مبنای اصل «فعالیت» کدام است؟
 - (۱) اراده
 - (۲) تشویق
 - (۳) تمرین
 - (۴) رشد
- ۹- کدام یک از مراحل تربیت، تبعیت از مقتضیات طبیعت است؟
 - (۱) نادیب
 - (۲) تربیت خود
 - (۳) پرستاری
 - (۴) تعلیم

- ۱۰- نظر رواقیان درباره اخلاق انسان، با کدام مورد مطابقت بیشتری دارد؟
 (۱) همه مردم به صورت فطری بد هستند.
 (۲) همه مردم به صورت فطری خوب هستند.
 (۳) همه مردم به صورت طبیعی نه خوب و نه بد هستند.
 (۴) برخی از مردم به صورت طبیعی خوب و برخی بد هستند.
- ۱۱- کدام عبارت، در رابطه با اندیشه‌های تربیتی کومنیوس درست است؟
 (۱) تحول طبیعی همواره از بیرون آغاز و به درون منتهی می‌گردد.
 (۲) هرگونه آموزش، نخست بخاطر سپردن است، سپس فهمیدن
 (۳) در آموزش زبان، بیان قاعده کلی و گرامر، باید پیش از خواندن متن باشد
 (۴) در آموزش، نخست باید به خود اشیاء پرداخت و سپس به واژه‌ها و مفهوم‌ها
- ۱۲- نظریه زمینه‌ای در باب ماهیت ارزش‌ها مربوط به کدام مکتب است؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) ایدئالیسم
 (۳) پراگماتیسم (۴) پرنیالیسم
- ۱۳- معرفت‌شناسی کدام مکتب تربیتی «نظریه ناظر» نام گرفته است؟
 (۱) ایدئالیسم (۲) اگزیستانسیالیسم
 (۳) رئالیسم (۴) پراگماتیسم
- ۱۴- کدام مکتب فلسفی، ریشه‌های معرفت را در ادراک شهودی شخص از نیازها و حالات روان‌شناختی خویش جست‌وجو می‌کند؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) انسشیالیسم
 (۳) ایدئالیسم (۴) پراگماتیسم
- ۱۵- این تعریف که «فلسفه نظریه نیست، بلکه فعالیت است، فلسفه باید اندیشه‌ها را روشن سازد و حدود آنها را دقیقاً معین کند» به کدام دیدگاه فلسفی اشاره دارد؟
 (۱) فلسفه تحلیلی (۲) فلسفه پست‌مدرن
 (۳) تجربه‌گرایی (۴) پندارگرایی
- ۱۶- اصل اساسی تعلیم و تربیت از نظر پستالوزی کدام است؟
 (۱) خلاقیت (۲) فعالیت
 (۳) عدالت (۴) محبت
- ۱۷- اگر وظیفه اصلی آموزش و پرورش رسمی را پاسداری و انتقال عناصر بنیادین فرهنگ بشری بدانیم، به موضع کدام دسته از نظریه‌پردازان آموزشی اشاره کرده‌ایم؟
 (۱) پایدارگرایان (۲) پیشرفت‌گرایان
 (۳) وجودگرایان (۴) ماهیت‌گرایان
- ۱۸- ساختار گنونی برنامه درسی مدارس ایران، با آموزه‌ها و قواعد کدام نظریه تربیتی قرابت بیشتری دارد؟
 (۱) ماهیت‌گرایی (۲) پیشرفت‌گرایی
 (۳) پایدارگرایی (۴) بازسازی اجتماعی

۱۹- «مطالعه» کتب بزرگ» به عنوان برنامه درسی برای همه دانش آموزان لازم است.» بیانگر کدام نظریه است؟

- (۱) بازسازی اجتماعی
(۲) یادارگرایی
(۳) پیشرفت گرایی
(۴) ماهیت گرایی

۲۰- اگر فلسفه آموزش و پرورش در جست و جوی ماهیت انسان، جامعه و جهان باشد، چه نوع فلسفه‌ای است؟

- (۱) تحلیلی
(۲) دستوری
(۳) عمومی
(۴) نظری

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی):

۲۱- اگر بخواهیم بدون هیچ متغیر پیش‌بینی، واریانس نمرات خام متغیر وابسته را پیش‌بینی کنیم، بهترین معادله خطی برای این منظور کدام است؟

- (۱) $\hat{y} = \bar{x}$
(۲) $\hat{y} = \bar{y}$
(۳) $\hat{y} = a + bx$
(۴) $\hat{y} = a + bx^2$

۲۲- در کدام آزمون آماری، فرض خلاف را فقط بدون جهت می‌توان نوشت؟

- (۱) آنوا
(۲) ضریب همبستگی
(۳) تی مستقل
(۴) یومان ویتنی

۲۳- پژوهشگری قصد دارد رابطه بین معدل دیپلم داوطلبان کنکور رشته علوم تجربی با وضعیت قبولی آنها در رشته‌های پزشکی (قبول و رد) را بررسی کند. برای این منظور کدام ضریب همبستگی مناسب‌تر است؟

- (۱) پیرسون
(۲) نتراکوریک
(۳) دورشته‌ای
(۴) فای

۲۴- کدام یک از شاخص‌های آماری، از نمودار جعبه‌ای (Box Plot) قابل استخراج نیست؟

- (۱) انحراف متوسط
(۲) چارک سوم
(۳) دامنه تغییرات
(۴) کجی

۲۵- همبستگی بین نمرات استعداد کلامی با عملکرد شغلی برابر با ۰/۴۵ است. اگر نمرات استعداد کلامی و عملکرد شغلی به نمرات استاندارد Z تبدیل شود، همبستگی بین دو متغیر کدام خواهد بود؟

- (۱) ۰/۵۵
(۲) ۰
(۳) ۰/۴۵
(۴) ۱

۲۶- توزیع نمرات حافظه کلامی نرمال است. کدام مورد در این توزیع نشان‌دهنده حافظه کلامی بالاتر است؟

- (۱) P_{90}
(۲) Q_7
(۳) $T = 60$
(۴) $Z = 2$

۲۷- کدام مورد درباره توزیع t یا درجه آزادی ۵ درست است؟

- (۱) میانگین آن از یک بزرگ‌تر است.
(۲) واریانس آن نسبت به توزیع نرمال بزرگ‌تر است.
(۳) میانگین آن در نمونه‌های بزرگ کوچک‌تر از توزیع نرمال است.
(۴) واریانس آن نسبت به توزیع t یا درجه آزادی ۳۰ کوچک‌تر است.

- ۲۸- در تحلیل واریانس، مسئله اثرهای ثابت در برابر تصادفی به کدام یک از متغیرهای تحقیق اشاره می‌کند؟
 (۱) وابسته (۲) واسطه‌ای
 (۳) کنترل (۴) مستقل
- ۲۹- عبارت «پژوهشگر باید بیانات نظری خود درباره مفاهیم را به فعالیت‌های قابل تشخیص و قابل تکرار تبدیل کند» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) پایایی (۲) روایی
 (۳) تعریف عملیاتی (۴) قانون
- ۳۰- با استفاده از کدام روش پژوهشی، می‌توان علت تفاوت‌های موجود بین افراد در متغیرهای روان‌شناختی را پیدا کرد؟
 (۱) آزمایشی (۲) پیمایشی
 (۳) علی - مقایسه‌ای (۴) همبستگی
- ۳۱- کدام مورد درباره طرح‌های آزمایشی تک آزمودنی درست نیست؟
 (۱) روایی بیرونی بالایی دارد.
 (۲) روایی درونی بالایی دارد.
 (۳) برای بررسی رفتارهای قابل مشاهده و اندازه‌گیری مناسب است.
 (۴) یک نفر را هم در شرایط آزمایشی هم در شرایط مورد بررسی قرار می‌دهند.
- ۳۲- «یک دیدگاه مورد پذیرش تعداد قابل توجهی از پژوهشگران که چارچوب کلی برای پژوهش را فراهم می‌آورد» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) الگو (۲) پارادایم
 (۳) قانون (۴) فرضیه
- ۳۳- روایی درونی (Internal validity) از لحاظ مفهومی به کدام نوع روایی نزدیک‌تر است؟
 (۱) تغییر عمل آزمایش (Treatment variation validity)
 (۲) زمانی (Temporal validity)
 (۳) علی (Causal validity)
 (۴) نتیجه (Outcome validity)
- ۳۴- کدام نوع مصاحبه در نمونه‌های با حجم بسیار زیاد، مفید بوده و شواهدی برای بررسی داده‌هایی که قبلاً جمع‌آوری شده فراهم می‌نماید؟
 (۱) اکتشافی (۲) نابیدی
 (۳) ساختاری (۴) غیررسمی
- ۳۵- اگر برای مطالعه نحوه تعاملات اجتماعی یک دانشجو او را در کلاس درس، در ساعت تفریح و یا حتی در رستوران دانشگاه مورد مشاهده قرار دهیم از کدام نوع همسوسازی نتایج (Triangulation) استفاده شده است؟
 (۱) محیطی (۲) روش‌شناختی
 (۳) داده‌ها (۴) بررسی‌کننده
- ۳۶- در یک نمونه ۲۵ نفری فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه $\bar{X} \pm 20$ می‌باشد. اگر اطلاعات مشابهی از گروه نمونه‌ای ۱۰۰ نفری به دست آوریم، فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه کدام خواهد بود؟
 (۱) $\bar{X} \pm 10$ (۲) $\bar{X} \pm 5$
 (۳) $\bar{X} \pm 20$ (۴) $\bar{X} \pm 40$

- ۳۷- در پژوهش‌های علی - مقایسه‌ای کدام مورد جزء روش‌های کنترل متغیرهای ناخواسته، نیست؟
 (۱) بلوک‌بندی
 (۲) جایگزینی تصادفی
 (۳) هم‌تا کردن
 (۴) تحلیل کوواریانس
- ۳۸- متغیر X دارای توزیع نرمال با میانگین ۳۵ است. در صورتیکه نمره استاندارد Z معادل با نمره خام ۴۱ برابر با $Z=1/5$ باشد، انحراف استاندارد توزیع کدام است؟
 (۱) ۳
 (۲) ۴
 (۳) ۵
 (۴) ۶
- ۳۹- روش آزمایشی برای پاسخگویی به کدام سؤال مناسب نیست؟
 (۱) آیا اسیدفولیک اثر داروهای ضدافسردگی را بهبود می‌بخشد؟
 (۲) آیا آموزش مهارت‌های ابراز وجود نشانه‌های اختلال رفتاری هیجانی را کاهش می‌دهد؟
 (۳) آیا تحت فشار روانی، عملکرد شناختی در دو زیانه‌ها، بیش از یک زیانه‌ها مختل می‌شود؟
 (۴) آیا آسیب در نیمکره راست نسبت به نیمکره چپ موجب کاهش بیشتر در حافظه می‌شود؟
- ۴۰- در طرح‌های تک آزمودنی کدام خط ترسیم شده در اندازه‌گیری خط پایه، ایدئال و مناسب‌تر است؟
 (۱) با شیب صفر
 (۲) با شیب مثبت
 (۳) با شیب منفی
 (۴) با افت و خیز

سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی):

- ۴۱- پیامد ایجاد ساختارهای سست پیوند در مدارس کدام است؟
 (۱) استقلال حرفه‌ای معلمان
 (۲) حذف کانال‌های ارتباطی
 (۳) ناکارآمدی فرایند آموزش
 (۴) دستوردهی مطابق وظایف
- ۴۲- مدیر مدرسه‌ای، شورای معلمان را عصرها برگزار می‌کند و مقرر کرده است که ساعات حضور معلمان در شورا به‌عنوان حق التدریس محسوب می‌شود. در این اقدام، مدیر چه نوع سبک رهبری به‌کار برده است؟
 (۱) جاذبه‌ای
 (۲) اقتضایی
 (۳) تبادل
 (۴) تحولی
- ۴۳- «مدیران در چارچوب درک خود از انتظارات کارکنان، برای تفسیر وظایف خود به شیوه‌ای رضایت‌بخش و پاداش‌دهنده تلاش می‌کنند.» این عبارت در بردارنده کدام مفهوم در خصوص ساختار سازمانی است؟
 (۱) پاسخ‌گویی به انتظارات ذی‌نفعان
 (۲) ساختن نقش
 (۳) رضایت شغلی
 (۴) جو سازمانی
- ۴۴- بر الگوی رهبری فرایند یاددهی - یادگیری (Instructional Leadership) چه انتقادی وارد است؟
 (۱) تأکید فزاینده بر رفاه و سلامت دانش‌آموزان
 (۲) کم‌توجهی به جنبه‌های زندگی مدرسه مانند معاشرت دانش‌آموزان
 (۳) تمرکز بر ایجاد فرهنگ سازمانی مرتبط با نیازهای اعضای اجتماع مدرسه
 (۴) غفلت از مدیریت یاددهی و یادگیری به‌عنوان هسته فعالیت‌های مدرسه

- ۴۵- کدام دیدگاه مدیریتی بر این باور است که نظریه‌های سازمان نوعی اثر هنری است؟
 (۱) پست‌مدرن (۲) کلاسیک
 (۳) سیاسی (۴) مدرن
- ۴۶- در کدام مدل مدیریتی، اهداف سازمان متغیر، مبهم و رقابتی‌اند و گروه‌ها مقاصد خاص خود را دنبال می‌کنند؟
 (۱) ابهامی (۲) همکارانه
 (۳) فرهنگی (۴) سیاسی
- ۴۷- دیدگاه معاصر نسبت به تعارض در سازمان کدام است؟
 (۱) تعارض امری طبیعی و اجتناب‌ناپذیر است.
 (۲) مدیریت تعارض متعادل موجب نوآوری می‌شود.
 (۳) وظیفه مدیران کنترل و از بین بردن تعارض است.
 (۴) سلامت سازمانی در سازمان‌هایی که با تعارض روبه‌رو هستند رو به کاهش است.
- ۴۸- رهبری توزیعی در مدیریت مدارس، مبتنی بر چه اساسی است؟
 (۱) اجماع کارکنان آموزشی (۲) تصمیم‌گیری دموکراتیک
 (۳) مشارکت کارکنان آموزشی (۴) منابع چندگانه رهبری
- ۴۹- اگر بخواهیم در سازمان‌های آموزشی تغییر ایجاد کنیم باید به تغییر در کدام مؤلفه‌ها توجه کرد؟
 (۱) مأموریت‌های مدرسه (۲) جو سازمانی مدرسه
 (۳) راهبردها، فرهنگ و رفتار کارکنان مدرسه (۴) نگرش‌ها و باورهای کارکنان مدرسه
- ۵۰- در گونه‌شناسی‌های نوین سبک‌های رهبری کدام گونه اضافه شده است؟
 (۱) وظیفه‌مداری (۲) مراعات‌مداری
 (۳) فرهنگ‌مداری (۴) تغییر‌مداری
- ۵۱- در کدام بعد تعهد سازمانی، افراد به کار به‌عنوان یک تکلیف نگاه می‌کنند؟
 (۱) هنجاری (۲) مستمر
 (۳) شهروندی (۴) عاطفی
- ۵۲- برای مطالعه نظریه‌های مدیریت و سازمان‌های آموزشی، پژوهشگران کدام توصیه را باید مدنظر قرار دهند؟
 (۱) پرهیز از استدلال انتزاعی و مفهوم‌سازی
 (۲) کنار نهادن تئوری‌های قدیمی و فرموله شده
 (۳) پرورش شیوه‌ها و مهارت‌های نظریه‌پردازی
 (۴) تفکیک تجارب شخصی از سازمان برای جلوگیری از سوگیری
- ۵۳- تحلیل مدل پنجره جوهری در کدام یک از مفاهیم رفتار سازمانی، کاربرد بیشتری دارد؟
 (۱) ارتباطات (۲) تیم‌های کاری
 (۳) فرهنگ سازمانی (۴) هوش عاطفی
- ۵۴- براساس طبقه‌بندی سلسله مراتبی از سیستم‌ها، مدرسه در کدام سطح قرار دارد؟
 (۱) فنی و پویا (۲) متعالی
 (۳) سایبرنیتیک (۴) اجتماعی

- ۵۵- تجارب بین‌المللی درخصوص اثربخشی و کارایی الگوی مدارس خودگردان مؤید کدام مطلب است؟
 (۱) به کیفیت مدیریت داخلی مدرسه بستگی دارد. (۲) نظارت دولت باید همچنان کاهش یابد.
 (۳) مهم‌ترین عامل مشارکت کارکنان اداری مدرسه است. (۴) وابستگی مالی به جامعه محلی و والدین افزایش یابد.
- ۵۶- نظریه برابری آدامز به کدام بُعد عدالت سازمانی بیشتر توجه کرده است؟
 (۱) ارتباطی (۲) توزیعی
 (۳) تعاملی (۴) رویه‌ای
- ۵۷- در الگوی مدیریت مدرسه محوری، توانمندسازی مدیران و کارکنان به کدام معنا است؟
 (۱) ایجاد انگیزه در افراد
 (۲) واگذاری اختیارات بیشتر
 (۳) افزایش احساس خودکارآمدی
 (۴) احساس انگیزش درونی در انجام وظایف شغلی
- ۵۸- در نقد نظریه‌های عقلایی کدام مورد درست است؟
 (۱) به عوامل محیطی توجه دارند. (۲) به کارایی و اثربخشی توجه دارند.
 (۳) تک بُعدی هستند. (۴) به رده‌های بالای سازمان توجه دارند.
- ۵۹- در کاربرد اصطلاح رهبر رهبران (Leader of Leaders) برای مدارس قرن بیست و یکم کدام مفهوم مدنظر است؟
 (۱) مدرسه فقط یک رهبر ندارد و معلمان همانند مدیر مدرسه در حیطه وظایفشان، خود را با شرایط محیط سازگار می‌کنند.
 (۲) رهبران خوب می‌توانند پیروان خوبی باشند بنابراین تغییر رهبری مدرسه نباید موجب نگرانی شود.
 (۳) همه افراد در تصمیم‌گیری‌های مدرسه مشارکت می‌کنند و در رهبری سهیم هستند.
 (۴) هر رهبری بی‌بدیل است و باید به این تنوع ارزش قایل شد.
- ۶۰- با توجه به چالش‌های جدید نظام آموزشی از جمله تمرکززدایی کدام نظریه رهبری و مدیریت آموزشی مناسب است؟
 (۱) تبدیلی (۲) جاذبه‌ای
 (۳) تحول‌گرا (۴) سیاسی

نظارت و راهنمایی آموزشی:

- ۶۱- یک ناظر آموزشی به معلم پیشنهاد می‌کند که «بهتر است درباره همه کارهایی که می‌توانیم برای مقابله با این موضوع انجام دهیم، فکر کنیم» این عمل ناظر در زمره کدام رفتار نظارتی قرار دارد؟
 (۱) هدایت (۲) حل مسئله
 (۳) شفاف‌سازی (۴) استانداردسازی
- ۶۲- در مدرسه‌ای که راهنمای آموزشی یا مدیر مجبور است وقت بیشتری را با معلمان کم‌تجربه صرف کند استفاده از کدام الگوی نظارت و راهنمایی مناسب است؟
 (۱) بالینی (۲) گروه‌های تحقیقاتی
 (۳) آموزش ضمن خدمت (۴) مربیگری یا هدایت همکار

۶۳- اگر یک ناظر آموزشی براساس نظارت کلینیکی (معلم محور) عمل کند، احتمالاً بر روی کدام مؤلفه‌ها بیشتر تأکید خواهد داشت؟

- (۱) تبادل نظر، هدف‌های مشترک، تقویت نگرش‌ها و احساسات مثبت
- (۲) پذیرش احساسات معلمان، کنترل و بازخورد
- (۳) تعامل معلم، ناظر و توسعه حرفه‌ای معلم
- (۴) مشارکت، حمایت، تفویض اختیار

۶۴- هنگامی که یک ناظر آموزشی در فرایند تفکر انتقادی در نظارت آموزشی از خود می‌پرسد که «آیا تعارض را پذیرفته‌ام و به معلم اطمینان داده‌ام که مخالفت، بخشی از فرایند تصمیم‌گیری است؟» درواقع در کدام رویکرد نظارتی درگیر شده است؟

- (۱) اطلاعاتی دستوری
- (۲) کنترل دستوری
- (۳) غیردستوری
- (۴) مبتنی بر همکاری

۶۵- معلمی از خود می‌پرسد «چه نوع انتظارات رفتاری باید ایجاد کنم تا قادر به استفاده از سخنرانی‌های علمی مؤثر برای دانش‌آموزان باشم؟» پاسخ به این پرسش با کدام یک از راهبردهای متمایز نظارت آموزشی قابل بررسی است؟

- (۱) اقدام‌پژوهی
- (۲) رشد حرفه‌ای مبتنی بر همکاری
- (۳) یادگیری خودراهبری معلم
- (۴) یادداشت‌های فکروانه

۶۶- ناظران آموزشی در کار با معلمان باید کدام شیوه یادگیری را تسهیل نمایند؟

- (۱) الگوی کمبود یادگیری
- (۲) یادگیری اکتشافی
- (۳) یادگیری فکروانه مشارکتی
- (۴) یادگیری اجتماعی

۶۷- کدام متغیر، اغلب در تحلیل‌های ناظران آموزشی نادیده گرفته می‌شود؟

- (۱) رفتار معلمان
- (۲) فضای مدرسه
- (۳) مدیریت کلاس
- (۴) فرایند یاددهی - یادگیری

۶۸- در مدارس ایران اغلب مشاهدات کلاس درس توسط ناظر یا مدیر مدرسه با چه هدفی انجام می‌شود؟

- (۱) ارزشیابی معلمان
- (۲) هدایت آموزشی معلمان
- (۳) تعیین شایستگی‌های معلمان
- (۴) کنترل کار معلمان

۶۹- برای حصول اطمینان از اینکه راهبرد مربیگری همنا از ارزشیابی جدا می‌ماند کدام مؤلفه باید رعایت شود؟

- (۱) معلم مالکیت فردی تمام اطلاعات مربیگری همنا را حفظ کند.
- (۲) مدیر مدرسه از اطلاعات مربیگری همنا صرفاً به‌عنوان کارپوشه حرفه‌ای معلم بهره‌برد.
- (۳) مربی نسخه‌ای از اطلاعات را پیش خود نگه می‌دارد اما موضوع را با مدیر مدرسه درمیان می‌گذارد.
- (۴) نتایج به‌دست آمده از مربیگری همنا فقط قسمتی از ارزشیابی یابانی معلم محسوب می‌شوند و نه همه آن.

۷۰- در بحث نظارت به‌عنوان یک عمل اخلاقی کدام عبارت درست است؟

- (۱) وظیفه ناظر کمک به دانش‌آموزان در درک مفهوم صداقت یادگیری است.
- (۲) توجه به نسبیت اخلاقی نظارت‌شونده در فرایند نظارت آموزشی الزامی است.
- (۳) مسئولیت‌های ناظران آموزشی در محدوده محیط مدرسه است و قابل تعمیم به جامعه نیست.
- (۴) زمانی که تفاوت‌های فرهنگی با تفاوت‌های جنسیتی آمیخته شود امکان سوءتفاهم و آسیب افزایش می‌یابد.

- ۷۱- کدام مورد از اشکالات اصلی مطرح شده درباره الگوی ارزشیابی معلم مبتنی بر ناهمخوانی است؟
- ۱) فهرستی کامل از رفتارهای مؤثر معلم را دربرمی گیرد.
 - ۲) سبک‌های مختلف تدریس می‌توانند به یک اندازه مؤثر باشند.
 - ۳) محیط‌های مختلف، انواع مشابهی از عملکرد تدریس را می‌طلبد.
 - ۴) در زمینه رفتارهای مؤثر معلم در تدریس توافق نظر حاصل شده است.
- ۷۲- چرا نظارت آموزشی به عنوان یکی از کارکردهای رهبری مدرسه مستلزم دانش و مهارت‌های تخصصی است؟
- ۱) چون ارزشیابی عملکرد معلم و قضاوت درمورد رفتارهای او دشوار است.
 - ۲) زیرا تدریس فعالیتی دشوار، پیچیده و مبتنی بر حل مسئله است.
 - ۳) چون نیازهای دانش‌آموزان متنوع و پیچیده است.
 - ۴) زیرا نیازهای معلمان پیچیده و متنوع است.
- ۷۳- در چه مواقعی فعالیت‌های نظارت آموزشی به صورت تشریفاتی و در حد فرایندهای مکانیکی تنزل می‌کنند؟
- ۱) وقتی که با معلمان متناسب با اصول اخلاقی رفتار نشود.
 - ۲) هنگامی که مدیران در پذیرش و اجرای نقش نظارت کم‌توان باشند.
 - ۳) زمانی که دست‌اندرکاران آموزشی درکی سطحی از اهمیت نظارت آموزشی داشته باشند.
 - ۴) هنگامی که جو اعتماد، همکاری و احترام متقابل در بین معلمان و ناظر وجود نداشته باشد.
- ۷۴- در کدام مرحله از چرخه پیشرفت شغلی، معلم در ایستایی رو به رکود قرار دارد و برای آنچه که از او انتظار می‌رود عقب‌نشینی می‌کند؟
- ۱) خروج
 - ۲) ناامیدی
 - ۳) فلات
 - ۴) خستگی
- ۷۵- یک ناظر آموزشی به تخصص و مهارت حرفه‌ای‌اش اتکاء بسیاری دارد و به همین دلیل معلمان توصیه‌های او را خیلی خوب می‌پذیرند. او در انجام وظایف خود به کدام یک از اصول نظارت و راهنمایی بیشتر توجه کرده است؟
- ۱) ارزشمند بودن فرد و گروه
 - ۲) یویایی گروهی
 - ۳) مسغولیت و اختیار
 - ۴) رشد و پیشرفت حرفه‌ای
- ۷۶- کدام الگوی نظارت و راهنمایی آموزشی تنشی سودمند و سالم برای پر کردن فاصله بین شرایط واقعی و شرایط ایدئال ایجاد می‌کند؟
- ۱) بالینی
 - ۲) آزادمنشانه
 - ۳) همکارانه
 - ۴) مبتنی بر خلاقیت
- ۷۷- عدم صرف‌وقت و انرژی لازم در کلاس درس، بی‌توجهی به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و عدم همکاری با ناظر آموزشی از ویژگی‌های کدام معلمان است؟
- ۱) خودکامه
 - ۲) حاشیه‌ای
 - ۳) منفعل
 - ۴) تازه‌کار
- ۷۸- رویه‌های جدید ارزشیابی معلمان، مسئولیت اصلی مدیر مدرسه را چه می‌دانند؟
- ۱) تنظیم کارپوشه عملکرد معلم
 - ۲) گردآوری همه اطلاعات درباره عملکرد معلم
 - ۳) قضاوت نهایی درباره کیفیت عملکرد معلم
 - ۴) مشاهده رسمی و نظارت غیررسمی از کار معلم

۷۹- ناظر آموزشی درباره رفتار معلم در کلاس یادداشت کرده است که: «من فهمیدم که معلم خسته بود و دائم به بیرون پنجره نگاه می‌کرد» این یادداشت او در زمره کدام یک از رفتارهای نظارتی قرار می‌گیرد؟

(۱) استنباط (۲) خلاصه‌نویسی

(۳) قضاوت (۴) مشاهده

۸۰- با استفاده از کدام مهارت، ناظر آموزشی می‌تواند آنچه را که در کلاس درس روی می‌دهد از دید معلم نگاه کند؟

(۱) کشف نظام باورهای معلم

(۲) اعتمادسازی و برقراری ارتباط مثبت

(۳) برگزاری کنفرانس و جمع‌آوری اطلاعات نظام‌دار

(۴) تشویق معلم به تفکر و پژوهش مستمر در فرایند تدریس

