

121

F

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

بانک مقالات ایران

مرکز دانش و مقالات

علمی و پژوهشی و

سئوالات آزمونها

www.edub.ir

صبح جمعه

۱۳۹۵/۱۲/۶

دفترچه شماره (۱)



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

آزمون ورودی

دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) داخل – سال ۱۳۹۶

رشته امتحانی الهیات – تاریخ و تمدن ملل اسلامی (کد ۲۱۳۲)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (زبان عربی – تاریخ و تمدن ملل اسلامی)	۹۰	۱	۹۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه – سال ۱۳۹۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر عقوبات رفتار می‌شود.

■ ■ عَوْنُ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱ - ۱۰)

۱- ﴿ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَّشَاءُ ۖ ﴾

- ۱) رتبه‌های کسانی را که بخواهیم بالا می‌بریم!
 - ۲) کسانی را که بخواهیم چندین درجه بالا می‌بریم!
 - ۳) کسانی را که بخواهیم به اندازه رتبه‌هایی بالا می‌بریم!
 - ۴) از جهت رتبه و درجه کسانی را که بخواهیم بالا می‌بریم!
- ۲- « وَ فِي اللَّهِ لِكُلِّ مَعْرَةٍ وَ لِكُلِّ عَلَى الْوَالِي حَقٌّ بِقَدْرِ مَا يَصْلَحُهُ! »:

- ۱) در مورد خدا برای همه وسعتی هست و همگی حقی بر گردن والی دارند به مقداری که امور آنها سر و سامان گیرد!
- ۲) برای هریک از آنان نزد خدا گشایشی است و هر یک را بر والی حقی هست به مقداری که امور آنها را سامان دهد!
- ۳) برای هر وسعت و گشایش نزد خدا امکانی هست و برای هر والی حقی هست به اندازه‌ای که کارش را به اصلاح آورد!
- ۴) در راه خدا وسعت و گستردگی وجود دارد و برای همه حقی بر دوش والیان قرار داده‌اند به اندازه‌ای که کارشان را به اصلاح آورد!

۳- « مَا أَنْتُمْ إِلَّا كَابِلُ ضُلِّ رِعَاتِهَا، فَكُلَّمَا جَمَعْتَ مِنْ جَانِبٍ انْتَشَرَتْ مِنْ آخَرٍ، لَا يَتِمُّ عَنْكُمْ وَ أَنْتُمْ فِي غَفْلَةٍ سَاهُونَ! »:

- ۱) شما همان شترانی هستید که ساریان خود را گم کرده‌اند و از هر طرف که گرد هم آیند از طرفی دیگر پراکنده می‌شوند، کسی از دیگران غافل نیست ولی شما همچنان در غفلت بسر می‌برید!
- ۲) شما فقط شبیه شترانی هستید که ساریانان آنها گم شده‌اند، از هر سو جمع‌آوری شوند از سویی دیگر پراکنده می‌گردند، دشمنان از شما غافل نیستند در حالیکه شما در غفلت غوطه‌ور هستید!
- ۳) نیستید شما مگر شترانی که ساریان خویش را گم کرده‌اید، از هر طرف که جمع شوید باز از یک طرف دیگر متفرق می‌گردید، دشمنان در کمین شما هستند اما شما گویی در خواب غفلت هستید!
- ۴) شما بدان شترانی هستید که ساریانان خویش را نمی‌شناسند، از هر سویی جمع شوید، دوباره از سوی دیگری پراکنده می‌شوید، از شما غفلت نمی‌شود اما افسوس که شما از خویشتن غافلید!

۴- « الحرية الشخصية تعبر عن تحزر الإنسان في سلوكه الخاص من مختلف ألوان الضغط و التحدید، و أنه يملك إرادته وفقاً لـرغباته الخاصة! »:

۱) آزادیهای شخصی بیانگر آزادی فرد است در اعمال خود از هر گونه فشار و محدودیت، چه انسان برحسب خواست خود حاکم بر اراده خویش است!

۲) آزادیهای فردی رهایی انسان را می‌خواهد از هرگونه فشار و محدودیت در روشهای ویژه خود، و اینکه وی طبق خواسته‌های خویش مالکیت اراده خود را احراز کند!

۳) آزادی شخصی رهایی انسان را تأمین می‌کند از هر نوع فشار و محدودیت در روشهای خاص خویش، چه او برطبق تمایلات ویژه خود مالک اراده خویش است!

۴) آزادی فردی بیانگر رهایی انسان است از هرگونه فشار و محدودیت در رفتار خاص خود، و اینکه او بر وفق تمایلات خاص خویش حاکم بر اراده خود می‌باشد!

۵- « إذا كان حظي الهجر منكم و لم يكن بعداً، فذاك الهجر عذبي هو الوصل! »:

۱) إذا كان نصيبي منكم الهجر لا أبالي بالوصل، فالبعد خير لي!

۲) إن هجرتوني و لم يكن البعد، كان ذلك الهجر هو نفس الوصل!

۳) إن لم يكن نصيبي من هجركم هو الوصل، فلا فرق لي بين القرب و البعد!

۴) إذا تركتم حظي و هجرتي، فلا تبعدون مني، لأن الهجر و الوصل ميان عذبي!

۶- ﴿يَنْبَأُ الْإِنْسَانُ يَوْمَذٍ بِمَا قَدَّمَ و أَخَّرَ﴾. عَنِ الْأَقْرَبِ لِمَفْهُومِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ:

۱) ﴿كفى بنفسك اليوم عليك حسيماً﴾

۲) ﴿كذلك نقص عليك من أنباء ما قد سبق﴾

۳) ﴿يوم تجد كل نفس ما عملت من خير محضراً﴾

۴) ﴿فإذا جاء أجلهم فلا يتأخرون ساعة و لا يستقدمون﴾

۷- « فذاك قريع الذهر، ما عاض، حُلّ، إذا سَدَّ منه منخر جاش منخر! ». يشير البيت إلى

۱) السفر و اختبار الطرق المختلفة! ۲) السعي و عدم اليأس!

۳) اكتساب التجربة طوال العمر! ۴) العيش مع الاحتيال!

۸- « هنگامی که خداوند خواست این نشئه انسانی را کمال بخشد تمام حقایق عالم را به او اعطا کرد! »:

۱) لَمَّا أَرَادَ اللَّهُ كَمَالَ النَّشْأَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ هَذِهِ أَعْطَاهَا جَمِيعَ حَقَائِقِ الْعَالَمِ!

۲) عِنْدَمَا أَرَادَ اللَّهُ الْكَمَالَ لِهَذِهِ النَّشْأَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَهَبَ لَهَا الْحَقَائِقَ فِي الْعَالَمِ كُلِّهَا!

۳) إِذَا وَقَعَتِ الْإِرَادَةُ الْإِلَهِيَّةُ عَلَى إِكْمَالِ هَذِهِ النَّشْأَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ أَلْهَمَهَا كُلَّ الْحَقَائِقِ فِي الْعَالَمِ!

۴) حِينَ وَقَعَتِ إِرَادَةُ الْإِلَهِيَّةِ عَلَى إِكْمَالِ النَّشْأَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ هَذِهِ أَعْطَاهَا حَقَائِقَ الْعَالَمِ جَمِيعَهَا!

۹- « هر چیزی که تحصیل معرفت و ایمان به خدا بر آن متوقف باشد، تحصیل آن واجب و ضروری است! »:

- (۱) کَلَّ مَا يُوَصِّلُ الْإِنْسَانَ إِلَى الْمَعْرِفَةِ وَالْإِيمَانِ، يَجِبُ أَنْ يُحْصَلَ عَلَيْهِ!
 - (۲) کَلَّ شَيْءٌ يَبْلُغُ الْإِنْسَانَ مَعْرِفَةَ اللَّهِ وَالْإِيمَانُ بِهِ، يَجِبُ تَحْصِيلُهُ ضَرُورَةً!
 - (۳) کَلَّ شَيْءٌ يَرْتَبِطُ بِهِ الْمَعْرِفَةُ وَإِيمَانُ اللَّهِ، ضَرُورِيٌّ تَحْصِيلُهُ عَلَى الْإِنْسَانِ!
 - (۴) کَلَّ مَا يَتَوَقَّفُ عَلَيْهِ الْمَعْرِفَةُ وَالْإِيمَانُ بِاللَّهِ، يَكُونُ تَحْصِيلُهُ ضَرُورِيًّا وَاجِبًا!
- ۱۰- « ای دنیا! از من دور شو! غیر مرا فریب ده که من هیچ نیازی به تو ندارم. » عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) أَبْعِدِي يَا دُنْيَا! كُنْ غَارًا غَيْرِي، مَا لِي وَأَنْتِ!
- (۲) يَا دُنْيَا! ابْتَعِدِي عَنِّي وَغَرِّي غَيْرِي، فَلَا حَاجَةَ لِي بِكَ!
- (۳) إِلَيْكَ عَنِّي يَا دُنْيَا، وَاخْذَعِي مَوَايِ، فَمَا لِي حَاجَةُ إِلَيْكَ أَبَدًا!
- (۴) أَبْعِدِي عَنِّي يَا دُنْيَا! وَاسْكُرِي سَوَايَ، فَمَا أَنَا بِمَحْتَاجٍ إِلَيْكَ أَبَدًا!

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۱ - ۱۳)

۱۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) قَوْلُهُ تَعَالَى ﴿وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ أَيُّ وَ مَا يَكْتُبُهُ الْمَلَائِكَةُ مِمَّا يُوجِي إِلَيْهِمْ،
- (۲) وَ مَا يَكْتُبُونَهُ مِنْ أَعْمَالِ بَنِي آدَمَ، فَكَانَ الْقَسَمُ بِالْقَلَمِ وَ مَا يَسْطُرُ بِالْقَلَمِ،
- (۳) وَ قِيلَ إِنَّ « مَا » مَضْمُونَةٌ وَ تَقْدِيرُهُ: وَ الْقَلَمِ وَ سَطَرِهِمْ، فَيَكُونُ الْقَسَمُ بِالْكِتَابَةِ،
- (۴) وَ عَلَى الْقَوْلِ الْأَوَّلِ يَكُونُ الْقَسَمُ بِالْمَكْتُوبِ، وَ أَمَّا جَوَابُ الْقَسَمِ فَيَمَّا يَلِيهِ!

۱۲- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) وَ كَذَلِكَ الْمَرْءُ الْمُسْلِمُ الْبَرِيءُ مِنَ الْخِيَانَةِ،
- (۲) يَنْتَظِرُ مِنَ اللَّهِ إِحْدَى الْحُسْنَيْنِ، إِمَّا دَاعَى اللَّهِ،
- (۳) فَمَا جَزَا اللَّهُ خَيْرَ لَهُ، وَ إِمَّا رِزْقَ اللَّهِ،
- (۴) فَإِذَا هُوَ أَهْلٌ وَ مَالٍ، وَ مَعَهُ بَيْلَةٌ وَ حَمِيَّةٌ!

۱۳- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) الْقَمَرُ أَجْمَلُ الْكَوَاكِبِ صُورَةً وَ أَبْيَنُهَا مَنْظَرًا وَ أَسَهْلُهَا رَصْدًا،
- (۲) وَ أَكْبَرُهَا فِي رَأْيِ الْعَيْنِ بَعْدَ الشَّمْسِ جُرْمًا، وَ هُوَ سَيَّارٌ كُرُوْبِيٌّ،
- (۳) أَصْغَرُ مِنَ الْأَرْضِ بِخَوِ بَسْعٍ وَ أَرْبَعِينَ مَرَّةً. انفَصَلَ مِنْهَا زَمَنُ التَّكْوِينِ،
- (۴) وَ صَارَ تَابِعًا لَهَا، طَائِفًا خَوْلَهَا، مُسْتَعْبِدًا نُورَهُ مِنَ الشَّمْسِ مِثْلَهَا!

■ ■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۱۴ - ۱۸)

۱۴- ﴿ و جاؤوا أباهم عشاء یبکون ﴾:

(۱) یبکون: مجرد ثلاثی - معتل و ناقص {إعلاله بالإسکان} / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، فاعله

ضمیر الواو البارز و الجملة فعلية و حال و صاحب الحال ضمیر «هم» و عاملها فعل « جاؤوا »

(۲) عشاء: جامد (غير مصدر) - نكرة - معرب - ممدود - ممنوع من الصرف / ظرف أو مفعول فيه

للزمان و منصوب و متعلقه فعل « جاؤوا »

(۳) جاؤوا: لغائبین - معتل و أجوف {إعلاله بالقلب} و كذلك مهموز اللام / فعل و فاعله ضمیر الواو

البارز، و الجملة فعلية

(۴) أبأ: اسم من الأسماء الخمسة و الملازمة للإضافة - مفرد مذكر - معرب - منصرف / مفعول به

و منصوب بالآلف

۱۵- « كم من أكلة منعت أكالات! »:

(۱) كم: اسم غير منصرف (خبرية) - كناية للعدد - نكرة - مبني على السكون / مبتدأ و مرفوع محلاً،

و الجملة اسمية

(۲) أكالات: جمع سالم للمؤنث - مشتق و اسم الهيئة - نكرة - معرب - منصرف / مفعول به

و منصوب بالكسرة

(۳) أكلة: مفرد مؤنث - جامد و اسم أو مصدر المرة - نكرة - معرب / تمييز مفرد للمميز « كم »

الاستفهامية و مجرور بحرف « من » الزائدة

(۴) منعت: ماضٍ - للغائبة - صحيح و سالم - متعَد - مبني على الفتح / فعل و فاعله الضمير

المستتر فيه جوازاً تقديره « هي » و الجملة فعلية و نعت للمنعوت « أكلة »

۱۶- « لا تكونوا ممن يُحيون بدعة قد أميتت! »:

(۱) من: اسم غير منصرف - موصول عام - معرفة / مجرور محلاً بحرف الجر، معن: جار و مجرور

و متعلقهما محذوف، و شبه الجملة خبر « كان » منصوب محلاً

(۲) يحيون: للغائبين - مجرد ثلاثی - معتل و لقيف مقرون - متعَد - مبني للمعلوم / فعل مرفوع

و فاعله ضمیر الواو، و الجملة فعلية و صلة و عائدها ضمیر الواو

(۳) تكونوا: للمخاطبين - معتل و أجوف {إعلاله بالقلب} - معرب / فعل مجزوم بحرف « لا » الناهية

و علامة جزمه حذف نون الإعراب، اسمه ضمیر الواو البارز

(۴) أميتت: للغائبة - مزيد ثلاثی من باب إفعال (إماتة) - معتل و ناقص / فعل و نائب فاعله الضمير

المستتر، و الجملة فعلية و نعت و رابطها الضمير المستتر

۱۷- « إن ينقطع منك الرجاء فإنه سيبقى عليك الحزن ما بقي الدهر! »:

- ۱) الرجاء: مفرد مذكر - جامد - معزف بأل - معرب - ممدود - منصرف / فاعل و مرفوع
- ۲) ينقطع: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب انفعال) - متعد / فعل شرط و مجزوم و فاعله « الرجاء »
- ۳) يبقى: للغائب - معتل و ناقص (إعلاله بالإسكان و القلب) / فعل جواب شرط و مجزوم، فاعله « الحزن » و الجملة فعلية
- ۴) بقي: ماضي - مجرد ثلاثي - متعد / فعل و فاعله « الدهر » و الجملة فعلية و مصدر مؤول، و مفعول فيه تقديره « مدة بقاء الدهر »

۱۸- « كنت من كريتي أفر إليهم فهم كريتي، فأين الفرار! »:

- ۱) الفرار: اسم - مفرد مذكر - مشتق و صفة مشبهة - معزف بأل - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمية
- ۲) أين: اسم غير منصرف من الأسماء الملازمة للإضافة و من أدوات الاستفهام / ظرف أو مفعول فيه للمكان و متعلقه محذوف، و شبه الجملة خبر مقدم و مرفوع محلاً
- ۳) كنت: مجرد ثلاثي - معتل و أجوف (إعلاله بالحذف) - مبني على السكون / فعل من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه ضمير التاء، و خبره شبه الجملة « من كريتي »
- ۴) أفر: مضارع - للمتكلم وحده - صحيح و مضاعف (إدغامه واجب) / فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً تقديره « أنا » و الجملة فعلية و خبر « كان » و رابطها الضمير المستتر

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة الثانية (۱۹-۳۰)

۱۹- عین «فقد» بمعنى التقليل:

- ۱) قد خلت هذه القرية من سكانها، فأصبحت لا زرع فيها!
- ۲) أخبرت بأنه قد وصلت الطالبات و قد تصل الأستاذة!
- ۳) الإعمار قد يطول سنوات و التخريب يتم في لحظة!
- ۴) واجهت في الطريق كرة، فقد أرى صبايا لاعبين!

۲۰- عین الخطأ (في صيغة الفعل):

- ۱) يدي في الأرض قدمك!
- ۲) ما بك؟! غصني بصرك!
- ۳) امضي في الذي نهجه لك!
- ۴) ما لك؟! يُغار عليك و لا تغير!

۲۱- عین حرکت البناء لیست مقفلة:

- (۱) یا فتی؛ أنت إبدأ و أنا سأساعدك بكل قدرتي!
- (۲) الطفل بكى لأنه كان يحس بالوحشة في غياب أمه!
- (۳) لا رضى أحب من رضى الله، فهو يشمل كل رضى!
- (۴) هذه الكتب القيمة هي أنيمتي ليالي أعاني الاضطراب!

۲۲- « اشتري في التصويت » عین الخطأ للقراغ:

- (۱) اثنتا عشرة ألف ناخبة!
- (۲) أحد عشر ألفاً من الناخبين!
- (۳) إنا عشر ألفاً من الناخبات!
- (۴) إحدى عشرة ناخبة و ألف ناخب!

۲۳- عین الصحيح في العبني للمجهول:

- (۱) ألهاكم التكاثر حتى زرتن مقابرکم ← ألهين حتى زيرت مقابرکم!
- (۲) ألهاكم التكاثر حتى زرتم مقابرکم ← ألهيتم حتى زارت مقابرکم!
- (۳) ألهاهم التكاثر حتى زاروا مقابرهم ← ألهيتم حتى زاروا مقابرهم!
- (۴) ألهانا التكاثر حتى زرنا مقابرنا ← ألهينا حتى زيرت مقابرنا!

۲۴- عین « الفاعل » ضميرًا مستترًا جوارًا:

- (۱) قد نسيت جميع ذكرياتي خلا ما واجهته في الجامعة!
- (۲) نعم عيشنا حياتنا ما أقبل الدهر علينا فأصبحنا سعداء!
- (۳) حبذا الكتاب يعلم كل سطره درسًا مفيدًا للمتعمقين في مفاهيمه!
- (۴) بعد أن طالع مقالات مختلفة ألف كتابًا قيمًا في المفاهيم القرآنية!

۲۵- عین اسم « أن » ضمير شأن محذوف:

- (۱) زعم أنه قد بايع بيده و لم يبايع بقلبه!
- (۲) أعلم أن التصبر من عند الله سبحانه و لا غير!
- (۳) إني لأظن بكم أن لو حمس الوغى، قد انفرجت عني!
- (۴) و الله لأظن أن هؤلاء القوم سيدالون منكم لاجتماعهم على باطلهم!

۲۶- عین ما يجب فيه تقديم المبتدأ على الخبر:

- (۱) لكلام موجز يفيد خير من سطور مسهبه لا فائدة منها!
- (۲) لي مئات مجلد من الكتب و الرسائل المختلفة لم أطلعها حتى الآن!
- (۳) ما بلغ الدرجة الممتازة إلا الذي يطالع دروسه بنقطة بعد أن درسها المدرس!
- (۴) أين الذي يريد و يسعى فيه من الذي يريد أن يصل إلى مطلوبه دون اجتهاد!

۲۷- عَيْنُ النَّعْتِ المِيبِي:

- ۱) وَفَّرَ مَمْعَ لَمْ يَفْقَهُ الرَّاعِيَةَ!
- ۲) الْقِرَانُ أَتَقَى الظَّاهِرَ وَ عَمِيقَ الْبَاطِنِ!
- ۳) إِنَّ الْخَطَايَا خِيَلٌ شُمُسَ حَمَلٍ عَلَيْهَا أَهْلُهَا!
- ۴) أَتَيْهَا النَّاسَ الْمُجْتَمِعَةَ أَبْدَانَهُمْ، فَعَلِمَ يُطْمَعُ فَيَكْمُ الْأَعْدَاءُ!

۲۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْعَطْوِ لِأَجَلِهِ:

- ۱) أَعْرَضْنَا عَنْ إِبْتِغَاءِ مَا لَا يُلْزِمُنَا إِذْخَارًا لِأَمْوَالِنَا!
- ۲) طَالَعْتُ هَذَا الْكِتَابَ وَ جَمَعْتُ آرَاءَ مُؤَلِّفِهِ إِفَادَةً مِنْهُ!
- ۳) إِنَّمَا صَادَقَةٌ فِي عَمَلِهَا وَ قَوْلِهَا، فَأَحْتَرَمْتُهَا حَبًّا لِحَقِّهَا!
- ۴) بَادَرْنَا بِتَهْيِئَةِ السِّلَاحِ الْحَدِيثِ إِحَاطَةً الْعَدُوَّ الدَّوْدَ بِنَا!

۲۹- عَيْنُ التَّوَاوُلِ لِلْعَطْفِ فَقَطْ:

- ۱) فَزَيْتُ فِي هَذِهِ الْمُبَارَاةِ أَنَا وَ زَمِيلِي!
- ۲) تَتَجَادَلُ بِنْتُكَ وَبِنْتِي حَوْلَ مَسْأَلَةٍ صَغِيرَةٍ!
- ۳) كَيْفَ أَنْتَ وَ الْأَوْضَاعَ الْحَاضِرَةَ!
- ۴) سَرْنَا فِي الْحَدِيقَةِ وَ السَّاقِيَةِ الَّتِي تَجْرِي فِيهَا!

۳۰- عَيْنُ الْخُطَا فِي أَمْلُوبِ التَّعَجُّبِ:

- ۱) مَا أَعْجَبَ لَا يَجُودَ الْبَخِيلِ، وَ هُوَ يَدْرِي أَنَّ مَالَهُ سَيَفْنِي!
- ۲) مَا أَعْجَبَ مَا أَسْرَعَ الْبَخِيلِ إِلَى الْفَقْرِ، وَ هُوَ يَهْرَبُ مِنْهُ!
- ۳) مَا أَعْجَبَ الْبَخِيلِ، إِنَّهُ يَسْتَعْجِلُ الْفَقْرَ وَ يَفُوتُهُ الْغِنَى!
- ۴) مَا أَعْجَبَ اسْتَعْجَالَ الْبَخِيلِ لِلْفَقْرِ، وَ هُوَ مَا يَفْرُ مِنْهُ!

تاریخ:

۳۱- کدام مطلب درباره «زمان و فاتح حیره» درست است؟

- ۱) در خلافت ابوبکر به دست خالد بن ولید
- ۲) در خلافت عمر بن خطاب به دست خالد بن ولید
- ۳) در خلافت عمر بن خطاب به دست ابوعبیده ثقفی
- ۴) پیش از اسلام به دست قبیله بنو شیبان به فرماندهی مثنی بن حارثه

۳۲- کدام مطلب در ارتباط با دوره عبدالرحمن سوم، نادرست است؟

- ۱) رونق بازرگانی و رشد علوم و فنون
- ۲) تقویت نیروی دریایی و مقابله با فاطمیان در مدیترانه
- ۳) حضور سفیران امپراتوری بیزانس در قرطبه به منظور عقد پیمان دوستی
- ۴) خاتمه دادن به شورش عمر بن حفصون و فتح قلعه بوباسترو (بُستَر)

۳۳- موقعیت خلافت امویان اندلس، در فاصله سال‌های ۴۰۷-۴۱۴ چگونه بود؟

- (۱) به شدت در ضعف به سر می‌بردند و مقهور وزیران عامری بودند.
- (۲) در مقابله با ملوک الطوائف، از امیران ختمودی بسته و طنجه استمداد طلبیدند.
- (۳) خلافت از دست بنی‌امیه خارج و علویان ختمودی در قرطبه اعلام خلافت کردند.
- (۴) منطقه نفوذ آنان از شهر قرطبه فراتر نمی‌رفت و این شهر را با کمک بربرها برای خود حفظ کرده بودند.

۳۴- کدام مطلب درباره دولت مرابطین نادرست است؟

- (۱) مرابطین به دعوت ملوک الطوائف اندلس و به منظور دفع حملات آلفونس ششم وارد اندلس شدند.
- (۲) خاستگاه دولت مرابطین قبیله بربری مسموده بود و با کمک دیگر قبایل بربر بر مغرب ادنی مسئولی شدند و اعلام خلافت کردند.
- (۳) خاستگاه دولت مرابطین قبیله بربری لمتونه بود و با کمک دیگر قبایل بربر بر مغرب اقصی مسئولی شدند و خلافت عباسی را به رسمیت شناختند.
- (۴) مرابطین پس از پیروزی در جنگ زلّاه و جلب توجه مسلمانان اندلس، به فکر تصرف اندلس و پایان دادن به حکومت ملوک الطوائف افتادند.

۳۵- پیامدهای واقعه «الارک» چه بود؟

- (۱) شکست موحدون از آلفونس هشتم و تضعیف موحدون در اندلس
- (۲) شکست آلفونس هشتم و تصرف قشتاله از سوی موحدون
- (۳) شکست موحدون و تسلط دوباره ملوک الطوائف بر اندلس
- (۴) شکست آلفونس هشتم و تسخیر چند قلعه در نواحی طلیطله و انعقاد قرارداد صلح ده ساله فیما بین موحدون و پادشاه قشتاله

۳۶- کدام مطلب درباره مناسبات جانشینان تیمور با اروپاییان درست است؟

- (۱) جانشینان تیمور روابط دوستانه‌ای با اروپاییان برقرار کردند.
- (۲) روابط جانشینان تیمور با اروپاییان، برخلاف دوره تیمور، قطع شد.
- (۳) روابط جانشینان تیمور با اروپاییان فراز و نشیب‌های زیادی داشت.
- (۴) به رغم تلاش‌های اروپاییان، جانشینان تیمور هیچ علاقه‌ای به ایجاد رابطه با آنها نداشتند.

۳۷- شهر هرات در دوره کدام یک از امیران تیموری، به منتهی درجه عظمت رسید؟

- (۱) خلیل سلطان
- (۲) عبداللطیف
- (۳) الغ بیگ
- (۴) شاهرخ

۳۸- مهم‌ترین مشخصه دینی و مذهبی دوره ایلخانان کدام است؟

- (۱) گسترش تشیع در میان همه مردم
 - (۲) نبودن تعصب شدید مذهبی
 - (۳) افزایش اختلافات شیعی و سنی
 - (۴) رواج گسترده مسیحیت در فلمر و ایلخانان
- ۳۹- تعلق سرزمین ایران به قلمرو مغولان چنگیزی (قراقورم دوم) در دوره کدام یک از ایلخانان، کاملاً قطع شد؟
- (۱) گبخاتو
 - (۲) اولجایتو
 - (۳) غازان خان
 - (۴) هولاکو خان

۴۰- دو ویژگی حکومت صفوی در دوره شاه اسماعیل اول چه بود؟

- (۱) ماهیت دین‌سالارانه - درهم‌تنیدگی کامل تشیع و تصوف
- (۲) خصلت نظامی نهادهای اجرایی - به حاشیه رانده شدن صوفیان
- (۳) ماهیت دین‌سالارانه - خصلت نظامی نهادهای اجرایی
- (۴) تقابل شدید میان ترکان و تاجیکان - شکل‌گیری نهاد روحانیت شیعی

- ۴۱- اصلی‌ترین اقدام شاه عباس اول صفوی که موجب شد وی لقب کبیر بگیرد، کدام بود؟
 (۱) رسمیت بخشیدن به تشیع اثنی‌عشری در ایران
 (۲) نبرد با عثمانیان و بیرون راندن آنها از همه قلمرو خویش
 (۳) بازسازی تشکیلات اداری صفویه و کثرت کردن آن
 (۴) حمایت از دانشمندان و هنرمندان و تبدیل اصفهان به مرکز علم و هنر
- ۴۲- کدام گروه در گسترش اسلام در هند، از لحاظ زمانی پیش قدم بوده است؟
 (۱) عرب‌های مهاجر
 (۲) فاتحان مسلمان
 (۳) صوفیان ایرانی
 (۴) بازرگانان مسلمان
- ۴۳- کدام یک از علمای زیر، در قرن سیزدهم هجری سعی داشت با تکیه بر اندیشه‌های محمد بن عبدالوهاب، اسلام را در هند اصلاح و تصفیه کند؟
 (۱) سید احمد بریلوی
 (۲) شاه ولی‌الله دهلوی
 (۳) مولانا ابوالکلام آزاد
 (۴) سرسید احمدخان هندی
- ۴۴- کدام عبارت درباره قیام عباسیان بر ضد امویان، صحیح و مناسب‌تر است؟
 (۱) انتقال مرکز دعوت به خراسان، نشان داد که بیشتر داعیان، خراسانی بودند.
 (۲) قیام عباسیان موجب پیروزی کامل ایرانی‌گرایی بر عرب‌گرایی شد.
 (۳) رهبری اصلی قیام، تا زمان انتخاب سقاح به خلافت، در دست ایرانیان بود.
 (۴) علاوه بر ایرانیان، عرب‌های زیادی نیز در این قیام حضور داشتند.
- ۴۵- کدام مورد، پیامد ورود گسترده ترکان در دستگاه خلافت در دوره معتصم نبود؟
 (۱) تضعیف قدرت خلیفه در دوره جانشینان معتصم
 (۲) دست‌اندازی ترکان بر همه مقدرات خلافت در دوره معتصم
 (۳) خشم عرب‌ها از این اقدام و برپایی چند شورش بر ضد معتصم
 (۴) کوتاه کردن دست عرب‌ها از فرماندهی سپاه و حذف نام آنها از دیوان توسط معتصم
- ۴۶- اهتمام خاص بایزید دوم از سلاطین عثمانی در دوران حکمرانی‌اش، چه بود؟
 (۱) تقویت نیروی دریایی
 (۲) سازماندهی مجدد بنی‌چری
 (۳) اصلاحات مالی و اقتصادی
 (۴) بازسازی تشکیلات اداری
- ۴۷- تزار روسیه در سده ۱۷ میلادی، در روابط با امپراتوری عثمانی چه هدفی را دنبال می‌کرد؟
 (۱) دستیابی به رودخانه دانوب
 (۲) تسلط بر تاتارهای ناحیه کریمه
 (۳) حمایت از مسیحیان ارتدوکس
 (۴) به دست آوردن معافیت‌های تجاری
- ۴۸- کدام اتفاق، در دوره خلافت هشام بن عبدالملک رخ داد؟
 (۱) آشکار شدن دوباره نزاع قیسی - یمانی و شورش یزید بن مهلب
 (۲) توسعه مسجد پیامبر (ص) توسط والی مدینه عمر بن عبدالعزیز
 (۳) عزل خالد بن عبدالله قسری از امارت کوفه و نصب یوسف بن عمر نقفی
 (۴) تحقیر یمانی‌ها و کشته شدن رهبر آنان خالد بن عبدالله قسری به دست یوسف بن عمر با شکنجه
- ۴۹- با نزول کدام آیه، رسول خدا (ص) مأمور به دعوت همگانی شد؟
 (۱) یا ایها المدثر، قم فأنذر
 (۲) و أنذر عشیرتک الا قرین
 (۳) إقرأ باسم ربک الذی خلق
 (۴) فاصدع بما تؤمر و أعرض عن المشرکین

- ۵۰- مسیلمة کذاب همراه کدام وفد از قبایل عرب وارد مدینه شد؟
 (۱) کینه
 (۲) بنی حنیفه
 (۳) بنی تمیم
 (۴) بنی شیبان
- ۵۱- با نزول آیه «ثُمَّ أَفِيضُوا مِنْ حَيْثُ أَفَاضَ النَّاسُ...» کدام یک از آداب و رسوم دوره جاهلی نقض شد؟
 (۱) امتیازات خاصی (خمس) که قریش در زیارت خانه خدا برای خود قائل شده بود.
 (۲) امتیازات نسبی و حسبی ناروایی که قریش برای خود قائل شده بود.
 (۳) امتیازات وفوف در عرفات در موسم حج که قریش به خود اختصاص داده بود.
 (۴) امتیازات خاصی که اشراف قریش در امور اجتماعی برای خود وضع کرده بودند.
- ۵۲- کدام مطلب در وصف شخصیت عبدالملک، درست است؟
 (۱) پدرش هاشم و مادرش سلمی از قبیله قریش و نامش شبیه الحمد و پس از وفات در دامنه کوه حراء به خاک سپرده شد.
 (۲) پدرش هاشم و مادرش عاتکه از قبیله خزاعه و نامش عامر بود و دو سفر بازرگانی تابستانی و زمستانی را برای قریش برقرار ساخت.
 (۳) پدرش هاشم و مادرش عاتکه از قبیله اوس و نامش عامر بود؛ حفر زمزم و برقراری دو سفر بازرگانی تابستانی و زمستانی از اقدامات اوست.
 (۴) پدرش هاشم و مادرش سلمی از قبیله خزرج و نامش شبیه و نخستین کسی بود که در کوه حراء به اعتکاف پرداخت و پس از وفات در حجون یا شعب ابی طالب مدفون شد.
- ۵۳- به کدام دلیل از دوره حکمرانی نصر بن احمد سامانی (۳۳۱-۳۵۰ ق)، سیاست خارجی سامانیان معطوف به غرب گردید؟
 (۱) ظهور دولت شیعه مذهب آل بویه و غلبه آن بر بغداد
 (۲) تقویت دوباره حکومت علویان در طبرستان پس از اقدامات ناصر اطروش
 (۳) به تحریک خلیفه عباسی برای حمله به ری و شیراز دو مرکز سیاسی امرای آل بویه
 (۴) ضعف دولت آل بویه به سبب اختلافات داخلی و کوشش سامانیان برای غلبه بر آن
- ۵۴- پذیر اسلام، نخستین بار در پیشاور یا اقدام نظامی کدام حکمران مسلمان پراکنده شد؟
 (۱) سیکتکین
 (۲) محمود غزنوی
 (۳) محمد بن قاسم
 (۴) یعقوب لبت صفاری
- ۵۵- کدام مورد، بیانگر ساختار سیاسی دولت آل بویه است؟
 (۱) استکفایی بودن امارت
 (۲) فقدان وحدت سیاسی
 (۳) مقبولیت و مشروعیت دینی
 (۴) کسب قدرت بنابر لیاقت و کاردانی
- ۵۶- کدام مطلب درباره امرای دولت طاهری، درست است؟
 (۱) به دلیل وابستگی سیاسی و فرهنگی به عباسیان مواضع ضد ایرانی داشتند.
 (۲) از حیث فرهنگی به فرهنگ عربی - اسلامی زمان خود تعلق داشتند.
 (۳) امرای طاهری کاملاً مستقل از دستگاه خلافت عباسی حکومت می کردند.
 (۴) به لحاظ سیاسی وفادار به عباسیان اما به فرهنگ ملی ایرانی وابسته بودند.

۵۷- در ارتباط با دوره و دولت همالیک، کدام مطلب نادرست است؟

- (۱) نفویت تشکیلات اداری و نظامی
 - (۲) رکود مراکز علمی، آموزشی و فرهنگی
 - (۳) احیای خلافت عباسی بعد از یک وقفه چند ساله
 - (۴) پایان دادن به حضور صلیبیان در سرزمین‌های اسلامی
- ۵۸- روابط نورالدین زنگی و صلاح‌الدین ایوبی چه زمانی به اوج تیرگی رسید؟

- (۱) تأخیر در القای خلافت فاطمی و اقامه خطبه به نام خلیفه عباسی
 - (۲) اعلام استقلال مصر از شام پس از القای خلافت فاطمی
 - (۳) ناتوانی صلاح‌الدین در دفع حمله بیزانسی - صلیبی به دمیاط
 - (۴) تخلف صلاح‌الدین از دستور نورالدین برای تصرف قلعه شوپک در شام و بازگشت سریع به مصر
- ۵۹- در حکومت فاطمیان «ایام فتنه» یا «شدت غفمی» به چه دوره‌ای اطلاق می‌شود؟

- (۱) آغاز دوره دوم حکومت مستنصر
 - (۲) سخت‌گیری حاکم فاطمی بر اهل ذمه، اهل سنت و زنان
 - (۳) اختلاف بر سر جانشینی امر و جدایی طیبیان از حافظیان
 - (۴) اختلاف بر سر جانشینی مستنصر و تقسیم فاطمیان به دو شاخه نزاری و مستعلوی
- ۶۰- درباره جنگ ششم صلیبی کدام مطلب صحیح نیست؟

- (۱) فردریک دوم توانست با مذاکره، بیت‌المقدس را به مسیحیان بازگرداند.
- (۲) تنها جنگ صلیبی بود که عده صلیبیان اندک و به جای روحیه انتقام، روحیه تسامح در برابر مسلمان داشتند.
- (۳) توافق یافا در این جنگ خشم مسلمانان و خشنودی پاپ و صلیبیان شام را برانگیخت.
- (۴) کامل محمد به دلیل تهدیدهای خوارزمشاهیان و صلیبیان شام و برادرزاده‌اش در دمشق امتیازات زیادی به فردریک دوم داد.

تعمین ملل اسلامی:

۶۱- عبارت صحیح و مناسب در وصف هر کدام از منابع، کدام است؟

- (۱) در کتاب تاریخ یعقوبی به سبب ایرانی تبار بودن مؤلف، تمایلات ایرانی‌گری به چشم می‌خورد.
 - (۲) السیره النبویه ابن هشام با نگاه اخلاقی به سیره و به روش تحلیلی نگاشته شده است.
 - (۳) سیره ابن اسحاق از نخستین کتاب‌های تألیف شده سیره با نگاه انتقادی به اخبار و روایات نوشته شده است.
 - (۴) المغازی واقعی با بینش و روش توصیفی و گزینش نفاذانه اخبار و نیز به روش میدانی تدوین شده است.
- ۶۲- در کدام اثر «دانش جغرافیا و تاریخ، خلقت جهان، تاریخ اقوام و ملل غیرعرب، تاریخ اسلام و نیز فلسفه تاریخ و هستی‌شناسی به هم پیوند خورده است»؟

- (۱) تاریخ یعقوبی
 - (۲) مقدمه ابن خلدون
 - (۳) تجارب الامم مسکویه
 - (۴) مروج الذهب مسعودی
- ۶۳- موضوع کتاب المنهل الصافی و المستوفی بعد الوافی چیست و مؤلف آن کیست؟
- (۱) رجال حدیث - ذهبی
 - (۲) تراجم احوال - ابن تغری بردی
 - (۳) رجال حدیث - ابن جوزی
 - (۴) تراجم احوال - صفدی

- ۶۴- در کدام یک از تواریخ عمومی، نگاه و رویکرد فرهنگی غالب است؟
 (۱) نجارب الامم
 (۲) الاخبار الطوال
 (۳) تاریخ یعقوبی
 (۴) تاریخ الرسل و الملوك
- ۶۵- کدام یک از مورخان، نقش مؤثرتر و مهم‌تری در تأسیس و پایه‌گذاری مکتب تاریخ‌نگاری حدیثی مدینه داشت؟
 (۱) عروه بن زبیر
 (۲) محمد بن سعد کاتب واقفی
 (۳) وهب بن منبه
 (۴) محمد بن مسلم بن شهاب زهري
- ۶۶- تعریف «مناوله» به عنوان یکی از طرق تحمل حدیث، کدام است؟
 (۱) اینکه شیخ از طریق وصیت، حق روایت کتاب یا کتاب‌هایش را به کسی بدهد.
 (۲) اینکه شیخ به کسی اجازه ندهد کسی جز از طریق سماع، حدیثی از کتاب او نقل کند.
 (۳) اینکه کسی از کتابی حدیثی - قطع نظر از اینکه مؤلف معاصر او باشد یا نباشد - روایت کند.
 (۴) اینکه شیخ اصل کتاب حدیث خود را به کسی بدهد و اجازه دهد از آن روایت کند یا نسخه‌ای برای خود بنویسد.
- ۶۷- کدام عبارت درباره ذکر سلسله اسناد حدیث درست است؟
 (۱) جز صحابه و تابعان، محدثان و سیرمندان مقید به ذکر سلسله اسناد حدیث نبودند.
 (۲) بدون توجه به تمایلات سیاسی، کلامی، فقهی و ... صحابه و تابعان مقید به ذکر سلسله اسناد حدیث بودند.
 (۳) چون تمایلات خاص سیاسی، کلامی، فقهی و ... سبب جعل حدیث و دخل و تصرف در آن‌ها می‌گردید، ذکر سلسله اسناد حدیث مورد توجه محدثان قرار گرفت.
 (۴) ضرورت آشنایی نو مسلمانان غیرعرب به شناسایی احادیث موثق، سبب توجه تابعین به ذکر سلسله اسناد حدیث گردید.
- ۶۸- وجه تمایز امارت استکفاء و استیلاء در چیست؟
 (۱) نحوه انتصاب امیر از سوی خلیفه
 (۲) وسعت قلمرو و منطقه نفوذ
 (۳) عام و یا خاص بودن امارت
 (۴) حیطه اختیارات و وظائف امیر
- ۶۹- منظور از «مساحت کردن» ولایات‌ها در تشکیلات اسلامی چیست؟
 (۱) تعیین حد و حدود ولایات‌ها
 (۲) مساحتی اراضی و وضع مالیات
 (۳) مساحتی اراضی و سرشماری زارعین
 (۴) تعیین مساحت یک ولایت و سرشماری ساکنان آن
- ۷۰- اصطلاح «سایه خیال» در موضوع هنر به کدام معناست؟
 (۱) سایه - روشن‌های خیال‌انگیز در نقاشی‌های مینیاتور بود.
 (۲) ترکیب نور با مکان در معماری مساجد که فضای خیال‌انگیزی را پدید می‌آورد.
 (۳) نوعی تناثر و نمایش که حرکات بازیگر («مخایل») روی پارچه‌ای سفید منعکس می‌شد.
 (۴) طرح‌های تخیلی - تزئینی بود که بافندگان فرش و قالی و گلیم در مصنوعات خود ایجاد می‌کردند.
- ۷۱- چرا برخی از اشکال و مضامین و روش‌های تزئین در آثار هنری ایران پیش از اسلام، در آثار هنری دوره اسلامی تداوم نیافت؟
 (۱) با نیازهای تازه فرهنگ اسلامی سازگار نبود.
 (۲) اسلام با آن اشکال، مضامین و روش‌ها مخالف بود.
 (۳) بسیاری از مراکز هنری و هنرمندان ایرانی از میان رفتند.
 (۴) هنرمندان ایرانی از سوی حاکمان مسلمان مورد بی‌مهری قرار گرفتند.

۷۲- این وظیفه قاضی: «النظر فی مصالح عمله من الکف عن التعدی فی الطرقات و الاتقیة» (منقول از الاحکام السلطانیة

ماوردی) با وظیفه کدام دیوان هم‌پوشانی دارد؟

- (۱) حسبه
(۲) برید
(۳) مظالم
(۴) شرطه

۷۳- موضوع و مفاد مفاتیح العلوم خوارزمی کدام است؟

- (۱) تعریف و طبقه‌بندی علوم
(۲) تعاریف و توضیح مصطلحات همه انواع علوم
(۳) طبقه‌بندی و تعاریف علوم اسلامی
(۴) طبقه‌بندی و تعاریف علوم تجربی و عقلی

۷۴- دو کتاب «انجمن فیلسوفان» و «مجموعه کمال» در چه موضوعی است و مؤلف آن‌ها کیست؟

- (۱) فلسفه و عرفان - ابن طفیل
(۲) کیمیا - ابوالقاسم عراقی
(۳) فلسفه و کلام - ابن رشد
(۴) کیمیا - نیکولاس فلامل

۷۵- در متون اسلامی، اولین بار در چه اثری از عینک به عنوان وسیله‌ای برای تقویت بینایی نام برده شده است؟

- (۱) المناظر ابن هیثم بصری
(۲) خلاصة التجارب، بهاء الدولة رازی
(۳) تذکرة الکحالیین علی بن عیسی بغدادی
(۴) الکافی فی الکحل ابوالمحاسن حلبی

۷۶- کدام عبارت درباره ابونصر فارابی نادرست است؟

- (۱) فارابی مانند بسیاری از فلاسفه اسکندریه می‌کوشید میان عقاید افلاطون و ارسطو مطابقت برقرار کند.
(۲) اهمیت فارابی بیش‌تر در شرح‌های اوست بر آثار ارسطو و به‌همین سبب به معلم ثانی ملقب شده است.
(۳) این‌رشد در نهفت انتہافت به رغم ایراد انتقادی بر ابن‌سینا، روش فلسفی فارابی را ستوده و او را بزرگ‌تر از ابن‌سینا دانسته است.

(۴) روش فلسفی فارابی را در حقیقت باید روش نو افلاطونی اسلامی نامید که دنباله روش یعقوب بن اسحاق کندی بود.

۷۷- رساله «رگ‌شناسی» اثر کیست و نام دیگر این اثر چیست؟

- (۱) ابن سینا - کتاب النبض
(۲) جرجانی - معرفة العروق
(۳) رازی - کتاب النبض
(۴) علی بن عباس اهوازی - معرفة العروق

۷۸- کدام اثر دارویی، در قرن ۱۲ میلادی تحت عنوان دارونامه پارسی به لاتینی ترجمه و در اروپا منتشر شد؟

- (۱) فریادین حکیم شفائی
(۲) صیدنه بیرونی
(۳) اختیارات بدیعی
(۴) تحفه حکیم مؤمن

۷۹- کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) رحله از روش‌های یادگیری بوده است.
(۲) شیوة «مناظره» منحصر به مناظره میان عالمان در دربارها بوده است.
(۳) سماع مهم‌ترین روش یاددهی شاگردان در نظام آموزشی مسلمانان بوده است.
(۴) اجازه به معنی اذن در منقولات شفاهی و کتبی مقدم بر تأیید صلاحیت علمی بوده است.

۸۰- چرا داده‌های تاریخی از نظام آموزشی مسلمانان درباره آموزش ابتدایی به نسبت آموزش عالی بسیار اندک است؟

- (۱) حکومت‌ها و علما توجهی به آموزش ابتدایی نداشتند.
(۲) منابع و اطلاعات مربوط به آموزش ابتدایی مفقود شده است.
(۳) مورخان در ثبت اطلاعات مربوط به آموزش ابتدایی کوتاهی کردند.
(۴) آموزش عالی اهمیت زیادی نسبت به آموزش ابتدایی داشته است.

- ۸۱- کدام عبارت دربارهٔ اصول تعلیم و تربیت صحیح نیست؟
- (۱) نجویزی نبودن
 - (۲) کلی بودن قواعد
 - (۳) تقدم اصول بر روش‌ها
 - (۴) ایتناء بر مبانی و اهداف تعلیم و تربیت
- ۸۲- کدام عبارت در تفاوت‌های اصلی میان دو رویکرد صوفیانه و رویکرد نقلی به تعلیم و تربیت، مناسب‌تر است؟
- (۱) روش‌های نظری و عملی در آموزش
 - (۲) مبانی و نیز منابع و مستندات
 - (۳) تعاریف، اهداف و مبانی تعلیم و تربیت
 - (۴) روش‌های انتخاب استاد و دانشجو (مرید و مراد)
- ۸۳- در جغرافیای تاریخی ایران دوره اسلامی، شهرهای تون، قاین، ترشیز، کاشمر، زاوه، جام، باخزر، خواف، گناباد و طبسین با کدام یک از ولایت‌ها تطبیق می‌کند؟
- (۱) قوس
 - (۲) خوارزم
 - (۳) قهستان
 - (۴) خراسان
- ۸۴- جزیره اقور کجاست؟
- (۱) جایی که زابین آن را احاطه کرده است.
 - (۲) نام دیگر جزیره ابن عمر است در شمال عراق.
 - (۳) یکی از جزایر هفتگانه خالدات است در اقیانوس اطلس.
 - (۴) بین‌النهرین علیا یا همان جایی که به صورت مطلق جزیره نامیده می‌شود.
- ۸۵- کوره‌های اقلیم جبال، براساس تقسیم‌بندی مقدسی کدام است؟
- (۱) همدان، رجاب، ری
 - (۲) همدان، اصفهان، ری
 - (۳) کرمان شاهان، رجاب، فارس
 - (۴) آذربایجان، رجاب، اصفهان
- ۸۶- تقسیم‌بندی هفت اقلیم ربع مسکون به هفتاد جزء و ترسیم هفتاد نقشه، مربوط به کدام جغرافیدان مسلمان است؟
- (۱) اصطخری
 - (۲) شریف ادریسی
 - (۳) ابوزید بلخی
 - (۴) محمد بن موسی خوارزمی
- ۸۷- دو ویژگی مهم جریان اسلام‌شناسی آمریکایی کدام است؟
- (۱) تأکید بر بررسی ادبیات شرق و لغت‌شناسی و کاستن از نگرش غرب محوری
 - (۲) تأکید بر مطالعات آسیایی و کاربردی کردن آن در همهٔ کشورهای اسلامی
 - (۳) تأکید بر اسلام معاصر و ورود متخصصان علوم اجتماعی به مطالعات خاورمیانه
 - (۴) تأکید بر کاربرد روش‌های علوم اجتماعی در مطالعات اسلام‌شناسانه و دوری از نگرش اروپا محوری
- ۸۸- سابقه تاریخی سنت نارواگویی به اسلام در میان مسیحیان، به چه کسانی باز می‌گردد؟
- (۱) مسیحیان شرقی مانند یوحنا دمشقی
 - (۲) کشیشانی همچون پطرس واجب‌التکریم
 - (۳) مستعربان اندلسی که به ترجمه آثار عربی به لاتینی پرداختند
 - (۴) وفایع نگاران لاتینی که در جنگ‌های صلیبی شرکت داشتند
- ۸۹- دربارهٔ اولین ترجمه قرآن به زبان لاتینی در ۱۱۴۳ م، کدام عبارت صحیح نیست؟
- (۱) ترجمه‌ای آزاد و خصمانه بود و ترتیب سوره و آیات رعایت نشده بود.
 - (۲) از این ترجمه استقبال چندانی نشد و نسخه‌های اندکی از آن برجا ماند.
 - (۳) به هدف شناخت دقیق از قرآن و استفاده از آن در احتجاجات برضد اسلام بود.
 - (۴) دستور پطرس مگرم برای ترجمه قرآن تا آن زمان در زمینه اسلام‌شناسی بی‌سابقه بود.

۹۰- مهم‌ترین تأثیر رنسانس بر مطالعات اسلامی چه بود؟

- (۱) پیدایش انجمن‌های مطالعات شرقی
- (۲) تضعیف نگرش کلیسایی به موضوعات اسلامی
- (۳) پدید آمدن دیدگاه‌های متنوع در مطالعات اسلامی
- (۴) رویکرد به مطالعات اسلامی یا روش‌های دقیق‌تر علمی