

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

مرکز سنجش آموزش و پرورش

آزمون استخدام پیمانی وزارت آموزش و پرورش

دفترچه سوالات اختصاصی

آموزگار دوره ابتدایی

وقت: ۷۰ دقیقه

تعداد سوال: ۶۰ سوال

تذکر مهم:

۱- برای هر پاسخ غلط، ۲۵٪ نمره منفی منظور می شود.

۲- در صورتی که به سوالی، پیش از یک پاسخ داده شود، پاسخ آن سوال غلط محسوب می شود.

۱۰۱- "هر چه که از دست خالق عالم جل شانه بیرون می آید از عیب و نقص مبری است، ولی به محض این که به دست اولاد ادم رسید، فاسد می شود." این گفته کیست؟

(۱) ژان پیاژه.

(۲) ژان ژاک روسو.

(۳) دکتر محمد هوشیار.

(۴) جان دیویی.

۱۰۲- تفاوت روانشناسی تربیتی (پرورشی) و روان شناسی یادگیری در چیست؟

(۱) این دو مقوله مترادف با یکدیگرند.

(۲) روان شناسی یادگیری، مخصوص آدمیان است.

(۳) تفاوت این دو در روش تحقیق است.

(۴) سروکار داشتن روانشناسان تربیتی فقط با یادگیری است.

۱۰۳- کدام یک از تعاریف زیر، روانشناسی را کامل تر تعریف می کند؟

(۱) روانشناسی عبارت است از مطالعه جنبه های مختلف رفتار و ارتباط آنها با یکدیگر.

(۲) روانشناسی عبارت از مطالعه ذهن.

(۳) روانشناسی عمل مغز است و عمل ذهنی نتیجه فعل و انفعالات مغز و سایر مراکز عصبی است.

(۴) روانشناسی عبارت است از مطالعه حالات روانی.

۱۰۴- آدم فقیر به تربیت احتیاج ندارد، زیرا سختی روزگار را تربیت می کند، بنابراین به حکم عقل بهتر است ثروتمندی را برای روزی که فقیر می شود پرورش داد، این گفته از مربی بزرگی است که دیدگاه فلسفی او بیشتر:

(۱) عملگرایی است.

(۲) طبیعت گرایی است.

(۳) بشردوستانه است.

(۴) آرمانگرایی است.

۱۰۵- بیان روابط کلی میان متغیرها یا پدیده ها چه نام دارد؟

(۱) قانون علمی.

(۲) فرضیه.

(۳) نظریه علمی.

(۴) روش علمی.

۱۰۶- کدام یک از پدیده های زیر، تغییراتی است که با پیشرفت همراه است؛ هدف مشخصی دارد؛ و تغییرات آن به طور منظم در طرح معینی صورت می گیرد؟

(۱) رشد بدنی.

(۲) رشد به طور کلی.

(۳) رشد عاطفی.

(۴) رشد عقلانی.

۱۰۷- از نظر آلفرد بینه، هوش عبارت است از:

(۱) توانایی تجریدی، یادگیری و حل مسئله های جدید.

(۲) فاکتور کلی (عمومی) یا g

(۳) توانایی هایی مانند استدلال، تخیل (تجسم)، بینش (بصیرت و قضاوت).

(۴) توانایی بهره گیری از تجربه.

۱۰۸- نظریه ای که مراحل شد را به مرحله های: حسی - حرکتی، پیش - عملیاتی، عملیات محصوص و عملیات صوری (منطقی) تقسیم می کند، به کدام یک تعلق دارد؟

(۱) کرشین اشتاینر

(۲) اسکینر

(۳) گالتون

(۴) ژان پیاژه

۱۰۹- کودکی که گاهی ممکن است از خوردن غذا خوداری یا تمارض کند و یا از برخورد با اشیاء از خود ترس نشان دهد، هدف احتمالی او چیست؟

(۱) جلب توجه و محبت.

(۲) دوری جستن از عواقب دوره بلوغ.

(۳) نشان دادن حس استقلال عمل.

(۴) نمایش رسیدن به رشد عقلی.

۱۱۰- معلم باید کودکی را که چپ دست ست:

(۱) به نوشتن با دست راست وادار سازد.

(۲) به او توصیه کند که برای کسب مهارت در نوشتن از ماژیک استفاده کند.

(۳) محاسن نوشتن با دست راست را برای او توضیح دهد.

(۴) به او توصیه کند که هنگام نوشتن کاغذ را کج (با زاویه) نگاه ندارد.

۱۱۱- بیش فعالی کودکان که در پاره ای از موارد با کاستی توجه یا بی توجهی (ADD) همراه است، ناشی از چیست؟

- (۱) بد رفتاری والدین با آنها.
- (۲) شیطننت.
- (۳) حسادت.
- (۴) ضایعه خفیف مغزی.

۱۱۲- کدام یک از مفاهیم زیر از اجزاء شناختی، عاطفی، ارزشیابی و کنشی تشکیل شده است؟

- (۱) نگرش.
- (۲) بینش.
- (۳) این همانی.
- (۴) دقت.

۱۱۳- عارضه ای که ویژگی های عمده آن عبارتند از حرکات مکرر، غیرارادی و سریع، نام دارد؟

- (۱) بیش فعالی.
- (۲) تیک (پرش).
- (۳) مکانیسم دفاعی.
- (۴) توهم.

۱۱۴- کدام یک از موارد زیر، روانشناسی تربیتی را بهتر و کامل تر تعریف می کند؟

- (۱) روانشناسی تربیتی، عبارت است از اصول و قواعد روانشناسی و اجرایی آنها در جریان های تربیتی.
- (۲) روانشناسی تربیتی، عبارت است از فهم صحیح تر تعلیم و تربیت.
- (۳) روانشناسی تربیتی، کوششی است برای مطابقت دادن کوشش حسی نامنظم به یک نظام فکری منظم.

(۴) روانشناسی تربیتی، عبارت است از معلوماتی که به وسیله اصول و قوانین با هم مرتبط شده اند.

۱۱۵- مجموعه ای از مفاهیم، تعاریف و مسائل مرتبط با هم است که روابط میان متغیرها را به منظور تبیین و پیش بینی پدیده ها مشخص می کند از این گفتار چه چیزی حاصل می شود.

- (۱) قانون علمی.
- (۲) نظریه علمی.
- (۳) رابطه علی (تابعی).
- (۴) روش آزمایشی.

۱۱۶- در روش تکوینی یا مطالعه رشد، کدام یک روش طولی رشد است؟

- (۱) روشی که رشد گروه های مختلف را در دوره های مختلف مطالعه می کند.
- (۲) روش مطالعه (کیس استادی).
- (۳) روش استفاده از آمار.
- (۴) روشی که رشد یک گروه را در دوره های مختلف مطالعه می کند.

۱۱۷- اگر در شرایط و اوضاع و احوال معینی حادثه ای رخ دهد و در تمام این شرایط تنها یک عامل مشترک وجود داشته باشد و بتوان آن عامل را علت آن حادثه فرض کرد، روشی که به کار می رود چیست؟

- (۱) اختلاف.
- (۲) آزمایشی.
- (۳) توافق.
- (۴) بقایا.

۱۱۸- کدام یک، به روش آزمایشی در بررسی و تحقیق فرضیه های روانشناسی مربوط می شود؟

- (۱) وجود یک عامل مشترک، هنگامی که در شرایط معین حادثه ای خاص رخ دهد.
- (۲) وجود رابطه علت و معلولی بین یک عامل و رخداد های واقعه ای.
- (۳) مشاهده عینی آنچه که فرد در شرایط کنترل شده انجام دهد.
- (۴) هنگامی که تغییرات یک عامل موجب تغییرات در عامل دیگر شود.

۱۱۹- پژوهشی که در آن یادگیری فهرست واژگان و اصطلاحات یک زبان بیگانه که در آن متغیرهای طول فهرست لغات و دفعات حفظ آنها بررسی می شوند، چه نوع پژوهشی است.

- (۱) بنیادی.
- (۲) کاربردی.
- (۳) روش توافق.
- (۴) روش همبستگی.

۱۲۰- پژوهشی که به آموزش برنامه ای و آزمایشگاه زبان مربوط می شود، در کدام مقوله پژوهش ها قرار می گیرد.

- (۱) آزمایشی.
- (۲) پژوهش کاربردی و تولیدی آموزشی.
- (۳) توافقی.
- (۴) روش بقایا.

۱۲۱- هدف های که قابل مشاهده و سنجش و اندازه گیری هستند، کدامند؟

- (۱) شناختی.
- (۲) عاطفی.
- (۳) کوششی.
- (۴) رفتاری.

۱۲۲- در سطوح یا طبقات حیطه شناختی، ترتیب صحیح کدام است؟

- (۱) دانش - کاربرد - درک و فهم - تجزیه و تحلیل - ترکیب - ارزشیابی.
- (۲) دانش - تجزیه و تحلیل - کاربرد - درک و فهم - ترکیب - ارزشیابی.
- (۳) دانش - درک و فهم - کاربرد - تجزیه و تحلیل - ترکیب - ارزشیابی.
- (۴) دانش - ترکیب - تجزیه و تحلیل - درک و فهم - کاربرد - ارزشیابی.

۱۲۳- برگردانیدن یا ترجمه یک متن عربی به فارسی، به کدام یک از طبقات زیر در حیطه شناختی مربوط می شود؟

- (۱) درک و فهم.
- (۲) کاربرد.
- (۳) تجزیه و تحلیل.
- (۴) دانش.

۱۲۴- بررسی علل افزایش یک کشور، به کدام طبقه از حیطه شناختی مربوط می شود؟

- (۱) ترکیب.
- (۲) تجزیه و تحلیلی.
- (۳) ارزشیابی.
- (۴) کاربرد.

۱۲۵- اگر از دانش آموزان بخواهیم چند جمله عربی را به هم مقایسه و صحیح ترین آنها را انتخاب کنند، توانایی آنها را در چه سطحی می سنجیم؟

- (۱) تجزیه و تحلیل.
- (۲) کاربرد.
- (۳) ارزشیابی.
- (۴) ترکیب.

۱۲۶- معلمی که از دانش آموزان می پرسد: شعر حافظ به طور عمده جز به کدام اشعار به حساب می آید؟ دانش آنها را در چه سطحی از حیطه شناختی می سنجد؟

- (۱) روش ها.
- (۲) طبقه بندی ها.
- (۳) روندها و طوالت ها.
- (۴) قراردادهای و یا امور قراردادی.

۱۲۷- توانایی دانش آموزان برای استفاده از اصول علمی و مفاهیم تجربیدی در موقعیت های جدید به کدام طبقه از حیطه شناختی مربوط می شود؟

- (۱) دانش.
- (۲) درک و فهم.
- (۳) کاربرد.
- (۴) تجزیه و تحلیل.

۱۲۸- در کدام طبقه از حیطه عاطفی، هدف های تا حدودی جنبه شناختی دارند؟

- (۱) واکنش.
- (۲) دریافت (توجه).
- (۳) ارزش گذاری.
- (۴) سازمان بندی.

۱۲۹- روند دشواری و ترتیب صحیح طبقات در حیطه عاطفی کدام است؟

- (۱) دریافت - واکنش - ارزش گذاری - سازمان بندی - تبلور ارزش ها.
- (۲) دریافت - واکنش - سازمان بندی - ارزش گذاری - تبلور ارزش ها.
- (۳) دریافت - سازمان بندی - واکنش - ارزش گذاری - تبلور ارزش ها.
- (۴) دریافت - ارزش گذاری - سازمان بندی - واکنش - تبلور ارزش ها.

۱۳۰- شخصیت های چون بوعلی سینا دارای فلسفه و جهان بینی خاص خود بوده اند، در چه سطحی از حیطه عاطفی قرار داشته اند؟

- (۱) سازمان بندی.
- (۲) ارزش گذاری.
- (۳) تبلور ارزش ها.
- (۴) واکنش.

۱۳۱- دانش آموزی که بدون اشتباه رونویسی می کند مهارت او در چه سطحی از حیطه روانی - حرکتی د و ه است؟

- (۱) هماهنگی حرکت ها.
- (۲) تقلید.
- (۳) دقت.
- (۴) عادی شدن.

۱۳۲- در حیطه روانی - حرکتی د و ه دومین طبقه یا سطح کدام است؟

- (۱) دقت.
- (۲) اجرای مستقل.
- (۳) هماهنگی حرکات.
- (۴) تقلید.

۱۳۳- کدام یک از فعل های زیر، برای بیان هدف های رفتاری در طبقه (درک و فهم) مناسب تر است؟

- (۱) تعریف می کند.
- (۲) تکرار می کند.
- (۳) مثال می زند.
- (۴) نام می برد.

۱۳۴- کدام یک، نتیجه یادگیری است؟

- (۱) مطالعه کردن.
- (۲) دانستن.
- (۳) پرسیدن.
- (۴) نوشتن.

۱۳۵- انتقال مستقیم اطلاعات به دانش آموزان با استفاده از مطالب چاپی - مثل جزوه و کتاب - به چه روشی صورت می گیرد؟

- (۱) سخنرانی.
- (۲) پروژه.
- (۳) توضیحی.
- (۴) حل مسئله.

۱۳۶- روش تدریسی که طی آن شخص دانش آموز به حداقل راهنمایی معلم به هدف یادگیری می رسد، کدام است؟

- (۱) نمایشی.
- (۲) آزمایش و خطا.
- (۳) آزمایشی.
- (۴) اکتشافی.

۱۳۷- هرگاه معلم بخواهد هر دانش آموزی مطابق توانایی و استعدادی که دارد آموزش ببیند، از چه روشی استفاده می کند؟

- (۱) یادگیری فردی.
- (۲) بازی های تربیتی.
- (۳) روش اکتشافی.
- (۴) گروه های کوچک.

۱۳۸- کدام یک از روش های زیر، برای شناسایی انواع گیاهان مناسب تر است؟

- (۱) نمایشی.
- (۲) گردش علمی.
- (۳) آزمایشی.
- (۴) پروژه و یا واحد کار.

۱۳۹- وضع موجود توانایی های شناختی، عاطفی و مهارتی در دانش آموزان چه نام دارد؟

- (۱) آمادگی و بلوغ.
- (۲) تفاوت های فردی.
- (۳) رفتاری ورودی.
- (۴) نتایج یادگیری.

۱۴۰- معلمی که پس از تدریس درس جدید، از دانش آموزان می خواهد اصول و مفاهیم شناخته شده را در موقعیت های جدید بکار ببرند، از کدام جمع بندی استفاده می کند؟

- (۱) تلخیصی.
- (۲) اتفاقی.
- (۳) انتقالی.
- (۴) مروری.

۱۴۱- تاکید و توجه بر ساختار مناسب سازمان ها،

- ۱) در نظریه مدیریت اقتضایی ارائه شده است که تیلور نیز از صاحب نظران آن است.
- ۲) در نظریه اصول گریان مطرح شده است و هنری فایدل نیز از صاحب نظران آن است.
- ۳) در نظریه بروکراسی مکاتب مدیریت و توسط ماکس وبر مطرح شده است.
- ۴) در مکتب روابط انسانی و توسط التون مایو ارائه شده است.

۱۴۲- مرحله «گروه بندی فعالیت ها با توجه به منابع انسانی و مادی»، در کدام یک از وظایف مدیریت انجام می گیرد؟

- ۱) برنامه ریزی.
- ۲) سازماندهی
- ۳) تصمیم گیری.
- ۴) نظارت و کنترل.

۱۴۳- کدام یک از گزینه های زیر، در مورد اصل «سلسله مراتب» صحیح نمی باشد؟

- ۱) سلسله مراتب، با اصل وحدت فرمان در مدیریت ارتباط و همبستگی دارد.
- ۲) سلسله مراتب، مجرای غیررسمی سازمانی برای تعیین اختیار، مسئولیت و ارتباطات است.
- ۳) سلسله مراتب، به رده بندی قدرت و اختیار و بالاترین سرح تا پایین ترین سطح سازمان اشاره دارد.
- ۴) سلسله مراتب بعد عمومی سازمان را به وجود می آورد.

۱۴۴- سازمان ماتریسی، چه نوع سازمانی است؟

- ۱) سازمانی است که به شدت از اصل وحدت فرمان و سلسله مراتب تبعیت می کند.
- ۲) امکان استفاده از روابط و کنش و واکنش های غیررسمی کارکنان در آن وجود ندارد.
- ۳) سازمانی است که صرفاً برای اجرایی پروژه ها و طرح های موقت استفاده می شود.
- ۴) ترکیبی از گروه بندی واحد ها بر حسب وظایف تخصصی است.

۱۴۵- در موضوع «ارتباط در سازمان ها»، باید

- ۱) به ارتباطات غیررسمی بین کارکنان توجهی نداشت.
- ۲) تا حد امکان باید با ارتباطات غیررسمی بین کارکنان مقابله کرد.
- ۳) تا حد امکان ارتباطات رسمی در سازمان با ارتباطات غیررسمی هم سو کرد.
- ۴) تا حد امکان ارتباطات غیررسمی در سازمان با ارتباطات رسمی هم سو و همگرا کرد.

۱۴۶- مهم ترین وظیفه مدیریت آموزشی، کدام یک از موارد ذیل است؟

- ۱) فراهم آوردن تسهیلات و تجهیزات آموزشی و پرورشی.
 - ۲) تسهیل جریان یادهی - یادگیری و پرورش دانش آموزان.
 - ۳) رسیدگی به امور کارکنان آموزش و پرورش.
 - ۴) توجه و کنترل روابط بین مدرسه با محیط های بیرونی (اجتماع).
- ۱۴۷ - کدام یک از موارد ذیل، جز به وظایف مدیران در حیطه رهبری آموزشی به شما نمی رود؟ تا حد امکان ارتباطات رسمی در سازمان با ارتباطات غیررسمی هم سو کرد.

- ۱) اجرایی دقیق قوانین و مقررات.
 - ۲) ایجاد انگیزه در کارکنان.
 - ۳) ایجاد شرایط کاری قابل قبول برای کارکنان.
 - ۴) برقراری ارتباط موثر در واحد آموزشی.
- ۱۴۸ - از نظر «رابرت کاتز»، توانایی و قدرت تشخیص در ایجاد محیط تفاهم و همکاری، جز به کدام یک از مهارت های مهارتی ذیل است؟

- ۱) تخصصی.
 - ۲) فنی.
 - ۳) ادراکی.
 - ۴) انسانی.
- ۱۴۹ - بر اساس قوانین و مقررات موجود، اجازه ارائه برنامه های رسمی در مدرسه به زبان غیرفارسی

- ۱) وجود دارد؛ چون موجب انعطاف در برنامه های رسمی می شود.
 - ۲) وجود دارد؛ چون در قانون برنامه چهارم توسعه تاکید شده است.
 - ۳) وجود ندارد؛ چون مغایر با اصل ۱۵ قانون اساسی است.
 - ۴) وجود ندارد؛ چون مغایر با قانون برنامه چهارم توسعه است.
- ۱۵۰ - «قانون اثر» در کدام یک از مطالعات علمی ذیل و توسط کدام صاحب نظر، مورد استفاده قرار گرفته است.

- ۱) مطالعات تشویق و تنبیه - سورندایک
 - ۲) مطالعات ایجاد انگیزش در محیط کار - التون مایو.
 - ۳) مطالعات مکتب مدیریت علمی - فردریک تیلور.
 - ۴) مطالعات روابط انسانی در محیط کار - ماکس وبر.
- ۱۵۱ - ترویج روحیه علمی و پاسخگویی به نیازهای نیروی انسانی جامعه، مصداق کدام مفهوم ذیل است؟

- (۱) عملکرد مراکز آموزشی.
- (۲) کارکرد مراکز آموزشی.
- (۳) خط مشی مراکز آموزشی.
- (۴) درونداد مراکز آموزشی.

۱۵۲- هنگامی که میزان «دستیابی واحد آموزشی به اهداف» را مورد قضاوت قرار می دهیم، در حقیقت، اندازه گیری کرده ایم.

- (۱) کارایی داخلی.
- (۲) کارایی خارجی.
- (۳) اثربخشی.
- (۴) بهره وری.

۱۵۳- تعارض بین کارکن یک واحد آموزشی،

- (۱) مخرب است و باید به سرعت خاتمه یابد.
- (۲) می تواند موجب افزایش موفقیت در تحقق اهداف باشد.
- (۳) باید عوامل بروز آن شناسایی و برطرف شود.
- (۴) نشانه ضعف عملکرد مدیریت مدرسه است.

۱۵۴- کدام یک از موارد ذیل، شرط اصلی در نظارت و راهنمایی معلمان به شمار نمی رود؟

- (۱) تحلیلی واقع بینانه از شرایط وضع موجود.
- (۲) آشنایی با روش ها و مدل های ارزشیابی عملکرد.
- (۳) آگاهی از پیشینه تحصیلی دانش آموزان.
- (۴) تسلط و احاطه تخصصی بر موضوع درس.

۱۵۵- مدیر یک واحد آموزشی، به دلیل آن که معلمان را عموماً «بی تفاوت و کم توجه به وظایف شغلی خویش» می داند و به همین دلیل مرتباً به بودجه بندی و طرح درس آنها نظارت می کند، خواسته یا ناخواسته از تبعیت می کند.

- (۱) نظریه X
- (۲) نظریه Y
- (۳) نظریه ادگار شاین.
- (۴) مکتب علمی مدیریت.

۱۵۶- اگر مایل به اندازه گیری توانایی دانش آموز، از نظر انتخاب و سازماندهی معلومات باشیم، بهتر است از سوالات استفاده شود.

- (۱) محدود پاسخ.
- (۲) صحیح و غلط.
- (۳) چند گزینه ای.
- (۴) جورکردنی.

۱۵۷- کدام روش نمره گذاری در تصحیح سوال های انشایی، دقیق تر است؟

- (۱) ترکیبی.
- (۲) تطبیقی.
- (۳) درجه بندی.
- (۴) تحلیلی.

۱۵۸- سوال خوب، سوالی است که منحنی ویژگی آن در نقطه برش، شیب را دارد.

- (۱) حداقل.
- (۲) حداکثر.
- (۳) ۲۵ درصد.
- (۴) ۵۰ درصد.

۱۵۹- از کدام روش زیر در بررسی روایی در آزمون های پیشرفت تحصیلی، بیشتر استفاده می شود؟

- (۱) پیش بین.
- (۲) سازه.
- (۳) محتوایی.
- (۴) ملاکی.

۱۶۰- کدام شاخص، میزان دقت و سلیه اندازه گیری را تعیین می کند؟

- (۱) اعتبار Reliability
- (۲) روایی Validity
- (۳) عملی بودن.
- (۴) نرم.